

**ANNEX V**

**Template for programmes supported from the ERDF (Investment for Jobs and growth goal),  
ESF+, the Cohesion Fund and the EMFF – Article 16(3)**

<b>CCI</b>	
<b>Title in EN</b>	<b>Education and Employment Operational Programme</b>
<b>Title in national language(s)</b>	<b>Programul Operațional Educație și Ocupare</b>
<b>Version</b>	
<b>First year</b>	<b>[2021]</b>
<b>Last year</b>	<b>[2027]</b>
<b>Eligible from</b>	
<b>Eligible until</b>	
<b>Commission decision number</b>	
<b>Commission decision date</b>	
<b>Member State amending decision number</b>	
<b>Member State amending decision entry into force date</b>	
<b>Non substantial transfer (art. 19.5)</b>	Yes/No
<b>NUTS regions covered by the programme</b> (not applicable to the EMFF)	
<b>Fund concerned</b>	<input type="checkbox"/> ERDF
	<input type="checkbox"/> Cohesion Fund
	<input checked="" type="checkbox"/> ESF+
	<input type="checkbox"/> EMFF

## Table of Contents

1.	Programme strategy: main development challenges and policy responses.....	5
2.	Priorities.....	25
2.1.	Prioritatea 1 - Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii .....	26
2.1.1.(i)	Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale; .....	28
2.2.	Prioritatea 2 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară.....	31
2.2.1.(v)	Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	32
2.3.	Prioritatea 3 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională.....	36
2.3.1.(v)	Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	37
2.4.	Prioritatea 4 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.....	44

2.4.1.(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale.....	45
2.5. Prioritatea 5 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic.....	50
2.5.1.(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale.....	51
2.5.2.(v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	57
2.6. Prioritatea 6 - Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți.....	60
2.6.1.(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale; .....	62
2.6.2 (iii) Promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și a asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea privată, inclusiv prin facilitarea accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate într-o situație de dependență.....	65
2.6.3. (iii bis) Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate, precum și a unui mediu de lucru sănătos și adaptat care să reducă riscurile la adresa sănătății.....	66
2.7. Prioritatea 7 - Antreprenoriat și economie socială.....	69
2.7.1.(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale .....	71

2.8. Prioritatea 8 – Modernizarea instituțiilor pieței muncii .....	74
2.8.1.(ii). Modernizarea instituțiilor și a serviciilor pieței muncii pentru a evalua și anticipa necesarul de competente și a asigura asistența personalizată și în timp real urmărind asigurarea medierii/plasării (matching), tranziției și a mobilității forței de muncă .....	77
2.9. Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității (prioritate comună Educație/Ocupare) .....	80
2.9.1.(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale.....	82
2.9.2.(v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți.....	85
2.9.3.vi. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională pentru toți luând în considerare competențele digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și promovând mobilitatea profesională.....	87
2.10. Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului .....	91
3. Financial plan.....	93
4. Enabling conditions .....	104
5. Programme authorities .....	115
6. Partnership .....	116
7. Communication and visibility .....	119
8. Use of unit costs, lump sums, flat rates and financing not linked to costs.....	121

## 1. PROGRAMME STRATEGY: MAIN DEVELOPMENT CHALLENGES AND POLICY RESPONSES

Reference: Article 17(3)(a)(i)-(vii) and 17(3)(b) CPR

*Text field [30 000]*

### **Overview**

Investițiile în oameni pentru asigurarea unui capital uman înalt calificat reprezintă cheia progresului economic durabil pe termen mediu și lung. Modelul de creștere economică din ultimii ani, bazat pe stimularea consumului, în mare parte prin excedentul în creștere al importurilor, afectează capacitatea de creștere sustenabilă a țării și generează dezechilibre majore pe piața muncii. Aceste dezechilibre sunt accentuate puternic și de evoluțiile demografice negative, nivelul ridicat al emigrării forței de muncă, capacitatea limitată a sistemului de educație și formare profesională de a furniza competențele relevante în acord cu progresul economic și tehnologic, adâncirea inegalităților, nivelul ridicat al sărăciei și al disparităților regionale și locale, provocări precum actuala pandemie COVID-19, care adâncește sărăcia și excluziunea socială și pune probleme majore sistemelor de sănătate, sociale și economice. Creșterea sustenabilă și sănătoasă a economiei are la bază investițiile în mediul de afaceri, infrastructură și în capitalul uman, precum și în sporirea creșterea rezilienței sistemelor de sănătate și protecție socială.

Societățile actuale se confruntă cu o serie de noi provocări determinate, în mare parte, de progresul tehnologic și de dezvoltarea noilor tehnologii, iar pentru a putea răspunde în mod adecvat este necesar ca sistemul de educație și formare profesională să se adapteze dinamicii pieței muncii și să furnizeze acele calificări, competențe și abilități solicitate.

Pandemia Covid-19 care a cuprins întreaga lume la începutul anului 2020 a provocat un adevărat cutremur social, testând sistemele actuale din punct de vedere al flexibilității și adaptabilității la schimbare. S-au extins practici precum telemuncă, distanțarea fizică și socială, marketingul și vânzările online, reorientarea producției și reinventarea IMM-urilor, digitalizarea administrației publice etc., însă prognozele sunt în direcția unei recesiuni economice de mari dimensiuni, cu un impact major în rândul populației. Întărirea și îmbunătățirea sistemelor de educație, digitalizarea proceselor, accesul la infrastructură digitală și de internet, creșterea capacității de adaptare a grupurilor dezavantajate, sporirea capacității de inovare și reziliență a antreprenorilor sunt direcții care ar putea atenua efectele acestei crize și ar putea preveni probleme sociale de amploare. POEO are rolul de a sprijini revenirea economică și de a susține punerea în aplicare a tuturor acestor măsuri.

Asigurarea calității și cantității capitalului uman trebuie privită atât prin prisma sistemului de educație și formare profesională, a celor care sunt înscriși și urmează diferite forme de educație, formare și dezvoltare a competențelor cerute pe piața muncii, cât și prin identificarea persoanelor inactive apte de muncă și valorificarea potențialului acestora. Astfel, este necesară stabilirea cauzelor care determină această situație și găsirea unor măsuri/ soluții adecvate, personalizate, care să se adreseze nevoilor specifice identificate.

### **Provocările în domeniul Educației și formării profesionale**

Sistemul de educație și formare din România se confruntă cu provocări majore generate de un declin demografic și un decalaj rural-urban în creștere, existența unui număr mare de familii cu o situație socio-economică precară, o rată ridicată de părăsire timpurie a școlii, participare slabă la învățământul terțiar, relevanța redusă a educației și formării profesionale pentru piața muncii, competențe de bază, digitale și non-tehnice scăzute etc.. Pentru a putea răspunde acestor provocări, au fost prevăzute în POEO măsuri integrate în vederea asigurării dobândirii de competențe astfel încât să fie realizate cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea

accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Evaluarea realizată în anul 2019 a **intervențiilor finanțate prin POSDRU 2007-2013** a evidențiat atât realizările, cât și deficiențele și problemele cu care se confruntă sistemul de educație.

Analiza indicatorilor relevanți pentru sistemul de educație arată că, de la demararea programelor operaționale finanțate prin FSE (2008), progresele înregistrate au fost relativ mici.

Astfel, rețeaua școlară s-a micșorat cu câteva mii de unități de învățământ; participarea școlară în sistemul de învățământ preuniversitar este relativ în scădere (rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar este semnificativ mai redusă în mediul rural, comparativ cu mediul urban, ca urmare a ponderii reduse a copiilor de vârste mici, din mediul rural, care frecventează grădinița; evoluția efectivelor de elevi din învățământul preuniversitar înregistrează o tendință descrescătoare, în ultimul deceniu, cele mai mari scăderi înregistrându-se în învățământul primar, gimnazial- în mediul rural și liceal); rata abandonului stagnează (mediul rural, populația școlară masculină, respectiv clasele de început de ciclu gimnazial înregistrează valori ridicate ale abandonului școlar; cei mai mulți dintre elevii de liceu care au abandonat studiile provin din filiera tehnologică); ținta stabilită pentru România pentru 2020, în privința reducerii părăsirii timpurii a școlii (de 11,3%), este departe de a fi realizată.

Deși indicatorii privind performanțele școlare (media anuală, promovabilitatea) sunt relativ scăzuți, în ultima perioadă s-a înregistrat o creștere a valorii acestora. Cu toate acestea, creșterea trebuie privită în corelare cu scăderea numărului celor care susțin examenele finale, în special Bacalaureatul.

În privința participării la învățământul superior, rata brută de cuprindere în învățământul universitar de licență a crescut ușor în ultimii patru ani; rata de absolvire a învățământului terțiar nu a mai înregistrat, însă, o creștere în anul 2019, așa cum s-a întâmplat constant, încă din 2004.

În învățământul superior s-au înregistrat evoluții moderate din perspectiva legislativă, privind dezvoltarea de mecanisme pentru îmbunătățirea calității, deși unele măsuri au fost adoptate, dar implementate cu întârziere sau parțial; platforme de colectare și raportare a datelor specifice unor acțiuni (școlaritate, situația absolvenților universităților pe piața muncii, date statistice demografice privind studenții înmatriculați, derularea evaluării interne a calității programelor de studii, conform legii, managementul universitar curent etc.) au fost parțial realizate, unele cu întârzieri și investiții suplimentare, o serie de probleme structurale rămânând nerezolvate.

Sistemele de monitorizare și evaluare nu sunt suficient dezvoltate pentru a răspunde nevoilor de fundamentare a deciziilor de politici în domeniul educației, existând astfel, riscul, ca problemele sistemice să nu fie identificate și soluționate sau diminuate, prin măsurile potrivite.

Corelarea cu piața muncii este scăzută, existând un deficit semnificativ de forță de muncă echipată cu competențe și abilități adecvate, inclusiv în domeniile STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), TIC, sănătate, educație și în perspectiva tranziției la economia verde.

Evoluția inserției absolvenților sistemului de educație, în perioada 2007-2018, a fost relativ similară cu cea înregistrată la nivel european, fiind reflectată de rata de angajare a noilor absolvenți, pe niveluri de învățământ; astfel, aceasta a înregistrat o scădere între 2008 și 2013 ca urmare a crizei economice, fiind urmată de un trend crescător, aproape constant, dar sub media europeană. Inserția profesională este influențată de un complex de factori (inclusiv demografici, socio-economici) care țin de calitatea sistemului de educație (dezvoltarea slabă a unor servicii de orientare și consiliere, caracterul formal al stagiilor de practică, lipsa unor mecanisme de monitorizare a inserției la nivel național, lipsa mecanismelor de corelare a ofertei educaționale cu piața muncii).

Deși preocupările naționale în domeniul monitorizării inserției absolvenților pe piața muncii s-au accentuat în ultimii cinci ani (studii elaborate, inițiativele legislative și instituționale demarate), nu

se poate vorbi de existența unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, ci de încercări diferite de a dezvolta mecanisme, la nivel instituțional sau local (universități, centre de consiliere, școli, agenții, inspectorate), pe o durată determinată, mai mică sau mai mare sau pe o durată nedeterminată (prin intermediul unor rapoarte anuale).

Calitatea serviciilor de orientare și consiliere a crescut pe perioada derulării POSDRU 2007-2013, însă insuficient pentru a produce o schimbare la nivel de sistem, preuniversitar și universitar, din cauza numărului mic de specialiști, raportat la nevoile existente și la numărul mare de elevi/studenti arondați, lipsa unor instrumente/ghiduri specifice de orientare și consiliere, dotarea centrelor, colaborarea dintre specialiști - cadre didactice - părinți sau, în cazul învățământului universitar, colaborarea cu mediul academic și gradul scăzut de conștientizare cu privire la importanța acestor servicii.

În ceea ce privește formarea cadrelor didactice, formarea inițială are nevoie, în continuare, de îmbunătățiri, începând cu implementarea programului de masterat didactic de doi ani, menționat ca având un rol central în reforma începută în 2008, parte din legea educației naționale, dar rămas neimplementat până astăzi. Similar, în cazul formării continue, sunt necesare îmbunătățiri, un început fiind implementarea unor măsuri menționate în Legea educației nr. 1/2011, dar care nu sunt încă aplicate (de ex. programul de mentorat pentru profesorii debutanți, biblioteca virtuală destinată cadrelor didactice).

În concluzie, analiza indicatorilor relevanți pentru sistemul de educație și formare, arată faptul că România se află pe ultimele locuri din UE (Monitorul Educației și Formării, Comisia Europeană, 2018), impunându-se intervenții specifice, care să îmbunătățească situația și să reducă decalajele înregistrate.

Astfel, în 2018, în România: procentul copiilor cu vârste sub 3 ani, aflați în sistemul formal de îngrijire și educație, înregistrează valori situate sub jumătatea mediei UE28 (13,2% față de 35,1%), participarea la educația timpurie fiind deosebit de scăzută în mediul rural și în rândul copiilor de etnie romă; rata de participare la învățământul preșcolar este de aprox. 90% (coborârea vârstei de debut școlar la 6 ani, posibil să fi influențat valoarea acestui indicator, prin conștientizarea de către părinți a importanței înscrierii copiilor la grădiniță), față de aprox. 97% la nivelul UE28, ținta stabilită pentru România, pentru anul 2020, fiind de 95%; rata de părăsire timpurie a școlii este 16,4% (departe de ținta stabilită pentru România, pentru anul 2020, care este de 11,3%), comparativ cu 10,6% la nivelul UE28, situația fiind mult mai problematică în mediul rural (25,4%) și în rândul copiilor de etnie romă (77%); ponderea absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 ani) este de 24,6%, mult sub media UE28 de 40,7%, având impact direct asupra accesului la piața muncii; rata abandonului universitar este foarte mare în România (30% la nivel de ciclu).

Rezultatele PISA plasează România în rândul țărilor cu scorurile cele mai slabe din UE, înregistrate de elevii de 15 ani, la testările internaționale, cu privire la competențele de citire/lectură, matematică și științe. În perspectiva țintei europene de 15% elevi cu rezultate slabe la testările PISA până în 2020, România trebuie să facă eforturi semnificative pentru îmbunătățirea calității educației, pentru a reduce decalajele actuale în raport cu celelalte țări UE.

**Raportul de țară privind România** elaborat de CE în 2020 identifică principalele probleme în domeniul educației ca fiind:

- ✓ nivelul de instruire scăzut în ceea ce privește competențele de bază, competențele digitale și competențele non-tehnice,
- ✓ participare redusă la educația și îngrijirea timpurie,
- ✓ o rată ridicată de părăsire timpurie a școlii,
- ✓ relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior,

- ✓ deficitul de cadre didactice, mai ales în mediul rural, precum și acces precar la formarea profesională.

Raportul subliniază faptul că „România are rezultate deosebit de slabe în raport cu media UE, cu un număr mare de copii care părăsesc timpuriu școala și de tineri care nu sunt încadrați profesional și nici nu urmează niciun program educațional, de formare sau de calificare în muncă.”

Proiectul „România Educată”, Raportul de țară 2020, cât și Evaluarea POSDRU 2007-2013, evidențiază multiplele **disfuncționalități cu care se confruntă sistemul de educație din România**.

O problemă majoră identificată în această evaluare este sub-finanțarea sistemului; România este statul cu cea mai mică alocare pentru educație, din Uniunea Europeană, departe de media UE28 (2,8% față de 4,6% media UE); finanțarea este disproporționată pe cicluri, cu cele mai mici alocări pentru învățământul preșcolar și primar (21,8% din bugetul alocat față de media UE 32%) și cele mai mari pentru cel terțiar (în linie cu media europeană). Cu toate acestea, învățământul superior înregistrează o serie de probleme structurale, diagnosticate încă din perioada de programare a primului program operațional finanțat prin FSE (POSDRU 2007-2013), care au persistat și în perioada de implementare a acestuia. În prezent, rețeaua de universități de stat este supra-dimensionată în raport cu cererea de participare la programe de studii de nivel terțiar universitar. Această supradimensionare și fragmentare a ofertei educaționale creează o presiune constantă asupra resurselor bugetare alocate universităților de stat, fenomen ce duce la o subfinanțare constantă a universităților de stat; în absența unor alte surse de finanțare, universitățile de stat se confruntă cu o penurie a resurselor financiare care le împiedică să își dezvolte calitatea programelor de studii, precum și vizibilitatea internațională. Învățământul superior nu este aliniat suficient la nevoile înregistrate pe piața forței de muncă.

Întârzierea optimizării rețelei școlare nu a permis investiții durabile în infrastructura educațională, generând riscul de investiții în zone cu declin demografic și scădere a populației școlare.

Dobândirea de competențe cognitive este împiedicată de participarea redusă la structuri de educație și îngrijire timpurie de calitate. Problemele legate de accesul la educație și participare nu au încă o abordare integrată care să se adreseze multiplilor factori. Rata de părăsire timpurie a școlii rămâne foarte ridicată, ceea ce împiedică dobândirea unor competențe înalte. Capacitatea cadrelor didactice de a aplica o abordare centrată pe elevi nu este dezvoltată suficient.

Sistemul de învățământ nu reușește să compenseze dezavantajele socio-economice, ci perpetuează inegalitățile care sunt deja semnificative.

În acest context, este necesar ca **investitiile în domeniul educației** să vizeze reducerea deficiențelor majore care se perpetuează, și anume: deficitul de competențe de bază și specifice, conform nevoilor pieței muncii, rata de părăsire timpurie a școlii și abandonul școlar.

Experiența anterioară furnizează date consistente privind necesitatea adoptării unei abordări centrate pe elev, cu măsuri integrate, care se adresează problemelor multiple care favorizează abandonul școlar și participarea scăzută la educație. De asemenea, și recomandările CE includ această abordare pentru prevenirea abandonului timpuriu, introducerea unor programe flexibile „A doua șansă”, alături de consiliere relevantă și orientare profesională.

Investițiile au nevoie de un cadru legislativ adecvat și o finanțare adecvată, eliminând disproporționalitățile actuale; acestea vizează, printre altele, asigurarea unui număr suficient de consilieri școlari și atragerea, motivarea și retenția cadrelor didactice calificate în localități mai puțin atractive.

Evaluarea POR 2007-2013 recomandă ca finanțarea investițiilor în acest domeniu să se facă coerent, cu o abordare strategică națională a modernizării infrastructurii de educație, pentru a asigura sustenabilitatea, din perspectiva cererii reale previzionate pe termen lung. Aceasta impune o viziune și un plan adoptat, de optimizare a rețelei școlare. De asemenea, se recomandă ca



investițiile în infrastructura educațională să aibă în vedere, dincolo de asigurarea condițiilor minime pentru autorizarea funcționării, crearea unor medii de învățare moderne, absolut necesare pentru a produce efecte asupra performanței școlare.

Srijinul pentru școlile din mediul rural este evidențiat ca nevoie, pentru ca acestea, pe lângă modernizarea infrastructurii, să implementeze măsuri complementare de pilotare a unor metode noi de predare, inclusiv extinderea activităților extra-curriculare.

Recomandările CE privind nevoile de investiții includ și dezvoltarea capacității cadrelor didactice pentru implementarea unor metode moderne, inovative, măsuri de compensare a dezavantajelor socio-economice și reducerea inegalităților privind accesul la educație de calitate, pentru corelarea educației cu nevoile pieței forței de muncă.

În ceea ce privește mecanismele de implementare a intervențiilor în educație, evaluarea POSDRU 2007-2013, recomandă ca intervențiile să fie corelate între ele, pentru evitarea suprapunerilor sau persistența unor probleme neabordate sau nerezolvate, să se focalizeze pe integrarea practicilor și rezultatelor proiectelor, în procesul educațional de bază, incluzând programe opționale, instrumente moderne, inclusiv digitale. De asemenea, proiectele trebuie să integreze acțiuni vizând mai multe probleme conexe, să fie focalizate pe unitățile cu nevoile cele mai stringente și să fie concepute pe cicluri școlare complete.

### **Provocările pe piața muncii**

Dinamica pieței muncii a fost pozitivă în perioada 2014-2019, ocuparea forței de muncă ajungând la un nivel record de 70,9 % (grupa de vârstă 20-64 ani, în anul 2019), iar rata șomajului scăzând la 3,9 % (Raportul de țară 2020).

Impactul negativ pe termen scurt asupra mediului economic și al pieței muncii cauzat de criza COVID-19 este însă foarte ridicat, dar impactul micro și macro pe termen mediu și lung este încă dificil de evaluat la momentul dezvoltării acestui document.

În perioada premergătoare apariției crizei generate de răspândirea virusului SARS- CoV-2, pe piața muncii se înregistra un deficit de forță de muncă, în special calificată, având în vedere diminuarea resursei de forță de muncă disponibile pe fondul declinului demografic, dar și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate. Numărul locurilor de muncă vacante era în continuă creștere, iar lipsa forței de muncă punea presiuni asupra creșterilor salariale decuplate de evoluția productivității și cu impact negativ asupra competitivității în plan regional și global.

Procesul accentuat de emigrare a forței de muncă reprezintă o provocare majoră pentru piața muncii având în vedere că în aproape trei decenii, România a pierdut 23,3% din populația sa în vârstă de muncă, din această cauză<sup>1</sup>.

Munca nedeclarată este în continuare estimată ca fiind la aproximativ o cincime din aportul de forță de muncă<sup>2</sup>.

Există în continuare diferențe semnificative între regiuni, între grupuri de populație în ceea ce privește performanța pe piața muncii legat, în special, de precaritatea ocupării /locului de muncă. În 2019, sărăcia persoanelor încadrate în muncă a rămas la un nivel ridicat, de 15,7%.

Persistența unui grad de urbanizare redus (unul dintre cele mai mici din UE), cu un număr ridicat al populației rurale, angrenată în agricultura de subsistență, nemecanizată și lipsită de performanță sau în diferite forme de muncă nesalarizată, reprezintă în continuare o provocare importantă pentru piața muncii.

<sup>1</sup> Banca Mondială, 2018 - Romania Systematic Country Diagnostic, Background note – Migration

<sup>2</sup> Raportului de Țară 2019, pag. 29

Regiunea București-Ilfov înregistrează nivelul cel mai ridicat de productivitate (cu 22% peste media UE, în 2016) în timp ce, regiunea Nord-Est este la doar o treime din media UE. Productivitatea medie pentru toate regiunile reprezintă 65,2% din media de productivitate a UE per angajat.

Rata șomajului variază semnificativ de la o regiune la alta, iar mobilitatea pe piața internă a forței de muncă este foarte scăzută. Deși sunt instituite măsuri de stimulare a mobilității interne, punerea în aplicare este întârziată și îngreunată de lipsa unor soluții integrate pentru mobilitatea șomerilor, respectiv furnizarea limitată de suport suplimentar prin servicii sociale și educaționale pentru membrii familiei.

Accesul la piața muncii rămâne limitat pentru anumite grupuri. În anul 2019, rata de inactivitate la nivel național a scăzut la 31,5% din totalul populației cu vârsta de 15-64 ani, dar rămâne una dintre cele mai ridicate din UE. Se înregistrează niveluri ridicate de inactivitate în rândul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani (71,17%), pentru persoanele din grupa de vârstă 55-64 de ani (50,8%) și în rândul femeilor din grupa de vârstă 15-64 de ani (41,7%). Raportul de Țară al Comisiei Europene pentru anul 2020 (pg. 38) subliniază faptul că decalajul de inactivitate dintre tinerii cu un nivel scăzut de calificare și cei cu înaltă calificare rămâne ridicat (de 43,3 pp).

Deși rata șomajului pentru tinerii din grupa de vârstă 15-24 ani este în tendință descrescătoare (16,3% în 2019), aceasta se situează încă peste media UE (cu 1 pp). Rata de ocupare a tinerilor 20-29 ani înregistrează evoluții crescătoare, ajungând la 59,5% (în 2018), dar este sub media europeană (64,8%). Proportia tinerilor care nu sunt ocupați și nici cuprinși într-o formă de educație sau formare (NEETs) deși în scădere începând cu 2015 a rămas relativ ridicată (14,7% în 2019) și în continuare peste media UE (de 10,1% în 2019). În 2018, ponderea tinerilor (15-24 de ani) NEETs în rândul populației tinere din mediul rural era de aproape trei ori mai mare decât cea a tinerilor din mediul urban (18,1%, comparativ cu 7%). Dinamica ocupării în rândul tinerilor este influențată de fluctuațiile macro-economice și reflectă calitatea mai redusă sau chiar precaritatea locurilor de muncă oferite acestora. Situația expusă poate indica și dificultăți în asigurarea unei tranziții adecvate de la sistemul de educație la piața muncii. Caracteristicile acestor tranziții pot fi influențate de nivelul de pregătire redus al tinerilor cauzat de părăsirea timpurie a școlii, neconcordanțe între calificări/competențe oferite în sistemul de formare inițial și continuu și cele cerute pe piața muncii, lipsa experienței profesionale, a aptitudinilor și a interesului tinerilor pentru exercitarea activităților cerute pe piața muncii etc.

Punerea în aplicare a „Garanției pentru tineret” a îmbunătățit într-o oarecare măsură situația tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, dar programul acoperă doar 14% dintre tinerii din această categorie. În pofida unor rezultate pozitive ale unor măsuri dedicate ocupării tinerilor NEETs, aproximativ 69% dintre aceștia au rămas inactivi. Rezultatele programelor de măsuri dedicate încadrării tinerilor sunt cu siguranță influențate de acțiunea unor factori în afara zonei lor de control, precum: calitatea și relevanța ofertei de forță de muncă (lipsa unei calificări sau pregătiri corelată cu cerințele pieței muncii) sau lipsa infrastructurii (căi de acces către locuri de muncă, în special în mediul rural). Pot fi însă afectate și de comportamente de tranziție școală-muncă greu de modificat pe termen scurt, cum ar fi: informații distorsionate cu privire la costul de oportunitate al unui loc de muncă, tendința familiei de a susține tinerii inactivi cu vârste mici sau chiar lipsa de interes a tinerilor etc. Astfel de situații, pentru a fi solutionate, necesită abordări integrate și personalizate prin furnizarea de pachete de măsuri adaptate nevoilor, pentru a facilita și a stimula participarea tinerilor pe piața muncii. Așadar, este necesară o nouă abordare care să permită implementarea, inclusiv în sistem partenerial sau prin intermediul unor structuri de tip „one-stop shop”, a unor măsuri de activare a tinerilor NEETs integrate, circumstanțiate la nivel național, regional și local, personalizate în raport cu nevoile identificate în rândul grupului țintă, urmărind fie ocuparea, fie înscrierea într-un program de formare ori reîntoarcerea în sistemul de educație, precum și monitorizarea acestora. O atenție deosebită va trebui acordată derulării de

activități privind identificarea tinerilor inactivi apti de muncă, cu accent pe aceia cu nivel scăzut de competențe și care au dificultăți în a se integra social, urmărind înregistrarea acestora la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) ca persoane aflate în cautarea unui loc de muncă

Persoanele cu dizabilități reprezintă o altă categorie cu dificultăți majore de integrare pe piața muncii. Rata de ocupare a persoanelor cu dizabilități este sub media UE (43,7%, față de 50,6%) și cadrul juridic nu stimulează în mod eficace capacitatea acestora de inserție profesională, iar serviciile publice de sprijinire a ocupării forței de muncă sunt limitate.

Participarea pe piața muncii a persoanelor cu un nivel de instruire scăzut, printre care se numără și persoane de etnie romă, este redusă, numai 46% dintre acestea fiind active în 2017.

Ponderea șomajului de lungă durată în rata totală a șomajului a fost de 42,4% în 2019, înregistrând o evoluție oscilantă în ultimii ani. O mare parte a șomerilor de lungă durată rămân șomeri (73,2%) sau devin persoane inactice (13,2%), dar toate aceste persoane au nevoie de suport personalizat pentru a se reintegra pe piața muncii. Rezolvarea situației acestei categorii, presupune evaluări corespunzătoare și furnizarea de pachete de servicii integrate și personalizate, care să determine ocuparea durabilă a unui loc de muncă.

Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă și inactivitatea în rândul femeilor rămân ridicate. Femeile, cu vârsta cuprinsă între 15-64 ani, aveau în anul 2019 o rata de activitate de 58,9% (media UE27 fiind de 67,9%), cu 19,1 pp mai scăzută decât rata de activitate a bărbaților. Cele mai scăzute rate de activitate s-au înregistrat în rândul femeilor din grupele de vârstă 15-24 ani și 55-64 ani. Participarea redusă a femeilor pe piața muncii este determinată atât de măsurile de activare ineficace, cât și de infrastructura care oferă servicii de îngrijire a copiilor și altor persoane dependente insuficient dezvoltată, în special în zonele rurale (aprox. 12% dintre femei erau inactice din cauza responsabilităților familiale în 2018). Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea forței de muncă în rândul persoanelor cu un copil cu vârsta sub șase ani a fost de 29 pp. în 2018.

Rata de părăsire timpurie a școlii este ridicată în rândul fetelor (16,1%, față de media UE de 8,9%). În acest context, politicile publice dedicate femeilor trebuie să fie adaptate nevoilor individuale identificate și să propună acțiuni integrate, inclusiv cu servicii sociale, pentru a crește ratele de participare a acestei categorii dezavantajate pe piața muncii, crescând astfel randamentele de utilizare a resurselor de muncă disponibile.

Deficitul de forță de muncă s-a adâncit în primele trei trimestre ale anului 2019, comparativ cu situația din anul anterior, aspect menționat de 9,8% din întreprinderile din sectorul serviciilor, 25,1% din întreprinderile din sectorul construcțiilor și 13,7% din întreprinderile industriale care au evidențiat faptul că acest deficit este un factor care le împiedică producția (Comisia Europeană, 2019). Este de așteptat ca viitoarea cerere de forță de muncă să se reorienteze, în anumite sectoare și ocupații, căutându-se competențe specifice (Cedefop, 2019).

În 2018, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au raportat în principal în industria prelucrătoare (27%), urmată de activitățile legate de sănătate și asistență socială (11%) și de administrația publică (13%).

Investigarea pieței muncii și anticiparea necesarului de competențe sunt activități importante pentru adaptarea sistemului de educație și formare la nevoile pieței dar, încă nu există în România un sistem pus la punct de corelare a ofertei cu cererea de competențe, iar capacitatea de a anticipa viitoarele nevoi în materie de competențe și de a estima impactul preconizat al noilor tehnologii este redusă (Semestrul European 2019).

Indicele european al competențelor, care măsoară performanța sistemelor de competențe din UE, arată că România se numără printre țările cu cele mai slabe rezultate, în special în ceea ce privește

dezvoltarea și activarea competențelor (Cedefop, 2019).

În 2018, 18% din lucrătorii cu pregătire de nivel terțiar erau angajați pe posturi care nu necesitau acest nivel de pregătire, în timp ce 28% din salariații cu vârsta 25-34 ani cu studii terțiare ocupau un loc de muncă corespunzător nivelului de studii, însă competențele lor nu corespundeau cerințelor postului (Eurostat, indicatori ai neconcordanțelor).

Problematika adecvării stocului de competențe inclusiv a competențelor cheie, la cerințele pieței muncii are o importanță deosebită, atât din punct de vedere al utilizării corespunzătoare a resurselor de muncă, dar și din perspectiva productivității muncii în contextul schimbărilor structurale generate de globalizare și progresul tehnologic.

Conform rezultatelor de cercetare (Ancheta privind Educația Adulților, 2016) ponderea adulților care au beneficiat de informare și consiliere (gratuit) privind oportunitățile de formare continuă în instituții/ organizații, în ultimele 12 luni a fost de 1,5%, ultimul loc în UE, cu media 24,3%. (Joint Employment Report, 2020).

Plecând de la recomandările COM privind nevoile de investiții și prioritățile formulate în Raportul de țară din 2019, au fost identificate următoarele aspecte problematice: competențe digitale, competențele non-tehnice și relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării. Prin urmare, nevoia de calificare și perfecționare este ridicată.

În 2018, aproape 2,3 milioane de persoane (21,5% din adulți) aveau un nivel de instruire scăzut. Participarea adulților în procesul de învățare pe tot parcursul vieții este în continuare foarte scăzută, doar 0,9% dintre adulții cu vârsta 25-64 ani aveau o experiență de învățare recentă (media UE fiind de 11,1%).

Schimbările din economie impun actualizări permanente de cunoștințe și competențe ce ulterior permit individului progres sau tranziții în carieră și angajatorului productivitate și competitivitate. Problemele sunt multiple pornind de la informațiile limitate și asimetrice între angajatori, angajați și furnizorii de educație/ formare profesională, de la stimulentele insuficiente pentru participarea la activități de educație și formare, până la lipsa capacității instituționale adecvate.

Sistemul de formare profesională a adulților este afectat de modificări legislative multiple și incoerente, de lipsa unui cadru unitar de implementare sau de monitorizare și evaluare a activităților de formare.

Realizarea unui sistem de asigurare a calității în formarea profesională a adulților și clarificarea responsabilităților legate de acesta, atât la nivel sistemic, cât și la nivel de furnizor reprezintă o necesitate atât în ceea ce privește partea de furnizare formare, cât și în cea de evaluare și recunoaștere competențe. În acest context, metodologiile și instrumentele trebuie dezvoltate sau actualizate, iar personalul diverselor instituții implicate trebuie pregătit pentru gestionarea problematicei la nivel de sistem.

Peste o cincime dintre români nu au utilizat niciodată internetul, mai puțin de o treime au competențe digitale de bază și numai 10,1 % din populația adultă deține competențe digitale peste nivelul de bază (cel mai mic procent din UE). România ocupă ultimul loc din UE, în ceea ce privește integrarea tehnologiei digitale în întreprinderile din România. În 2018, doar 11% dintre întreprinderi utilizau analiza volumelor mari de date, 9% utilizau mijloacele de comunicare socială și 7% utilizau serviciile *cloud* (Comisia Europeană, 2019).

Poziția României este pe ultimul loc în UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul populației (2,2 IMM/100 locuitori, ceea ce reprezintă mai puțin de jumătate din media UE de 4,5 IMM/100 locuitori), ceea ce subliniază necesitatea concentrării eforturilor pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale în rândul populației.

Nevoia de investiții în sprijinul antreprenorilor și a micilor afaceri este mare, inclusiv în ceea ce privește dezvoltarea competențelor antreprenoriale, promovarea și suportul pre start-up, start-up

și post start-up , De asemenea, implementarea măsurilor de sprijin dedicate economiei sociale este esențială pentru ocuparea și integrarea socio-profesională a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile.

Față de companii similare din UE, IMM-urile din România au o rată de supraviețuire a start-up-urilor mult scăzută: 75% din start-up-uri nu trec de primul an, în timp ce aproximativ 60% nu supraviețuiesc celui de-al doilea an de activitate (SME Performance Review 2016, date Eurostat).

Rezultatele anchetei de tip Barometru, pentru Start-upuri din România (2017), indică nevoia de investiții în competențe și de asistență antreprenorială pentru tineri și dezvoltarea unor activități de mentorat și schimburi de experiență/ discuții cu alți antreprenori (43%) sau acces la informare (24%). Aproape jumătate dintre respondenți menționează necesitatea furnizării în continuare a educației și formării antreprenoriale, a consilierii în domeniu și a asigurării activității de mentorat.

Conform Cartei Albe a IMM-urilor din România, ratele de utilizare ale elementelor de bază asociate tehnologiei informațiilor și comunicațiilor sunt reduse, vizând în principal computerul (82,21% dintre respondenți), internetul (78,17%), aplicațiile de e-mail (71,70%), site-ul propriu al firmei (35,58%), realizarea de tranzacții online (22,64%) și folosirea unei rețele de tip Intranet (16,31%). Există modele de bună practică la nivel european și internațional cu privire la acțiuni de suport pentru digitalizarea activității IMM-urilor.

Economia socială se confruntă cu provocări semnificative în România, iar impactul economic al întreprinderilor sociale rămâne marginal. Se estimează că pe piață sunt active 6 000 de întreprinderi sociale *de facto*, numărul de angajați plătiți pe care acestea îi sprijină ridicându-se la 19 065 (Comisia Europeană, 2019).

Doar un număr foarte mic dintre acestea sunt înregistrate ca întreprinderi sociale sau întreprinderi sociale de inserție în acord cu cadrul legal în vigoare. Procesul de înregistrare ca entitate de economie socială este unul foarte birocratic, ceea ce explică de ce până în anul 2018 numai 103 întreprinderi au fost înregistrate în Registrul Național al Întreprinderilor Sociale. Între acestea, numai 10 erau întreprinderi sociale de inserție. Aproape nouă din zece întreprinderi sociale sunt asociații sau fundații, în timp ce numărul de cooperative, ateliere protejate și întreprinderi de inserție socială este foarte limitat (12,6 %). Cadrul actual juridic și de politică se caracterizează printr-o concentrare restrânsă asupra întreprinderilor de inserție socială, prin stimulente fiscale limitate și prin dificultăți în accesarea resurselor financiare. Politicile din domeniul economiei sociale nu sunt integrate cu politicile active din domeniul pieței muncii ce vizează grupurile vulnerabile.

Investițiile în dezvoltarea antreprenoriatului/întreprinderilor în domeniul social trebuie continuate atât în ceea ce privește activitățile specifice de suport pentru start-up sau post start-up, activități de promovare a conceptului, dar și în activități de promovare a produselor și serviciilor furnizate de acestea.

Dezvoltarea economiei sociale la un alt nivel ar trebui să coopteze inițiative realizate în parteneriate cu autoritățile și comunitățile locale și în rețele în care experiențele și dificultățile diverșilor actori să fie împărtășite și identificate modalități de rezolvare a aspectelor problematice.

Deși s-au făcut progrese în ceea ce privește implicarea partenerilor sociali, a organizațiilor societății civile și a altor părți interesate relevante în evoluția politicilor publice, aceasta rămâne limitată. Dialogul social în România reprezintă o instituție care are nevoie de o reformă și de o consolidare profundă. Acest lucru este admis de recomandările COM în Semestrul European cu mențiunea că dialogul social este utilizat insuficient pentru a implica în timp util și într-un mod semnificativ partenerii sociali în procesul de elaborare a politicilor și a reformelor. În afara cadrului de negociere colectivă, partenerii sociali nu se angajează într-un dialog voluntar pentru a îmbunătăți condițiile de pe piața forței de muncă. Cea mai mare parte a dialogului social se

desfășoară în mod formal, în cadrul CES și al comisiilor de dialog social. Dialogul social rămâne ineficace, iar, recent, rolul anumitor instituții importante a fost diminuat. În vederea înregistrării unor progrese în funcționarea dialogului social se consideră că este imperativ necesară consolidarea capacității partenerilor sociali, aceștia fiind actori ai dialogului social.

Îmbătrânirea activă devine un deziderat la nivel european în contextul unui accentuat declin demografic și a creșterii ponderii populației în vârstă în total populație și a speranței de viață, cu impact asupra sistemelor de pensii, asistența socială (în special îngrijire de lung durată) și sănătate. În UE sunt exemple de diferite instrumente dezvoltate de companii pentru a păstra lucrătorii în vârstă (EUROFOUND).

Există inițiative naționale și sectoriale ce vizează menținerea lucrătorii în vârstă pe piața muncii în contextul deficitului forței de muncă și a declinului demografic, inclusiv prin furnizarea de stimulente financiare și prin condiții îmbunătățite de muncă și adaptate nevoilor. Experiențele și abilitățile dobândite de lucrătorii vârstnici pe parcursul carierei pot constitui avantaje pe care angajatorii le pot utiliza în instruirea, formarea și dezvoltarea noilor lucrători.

Introducerea noilor tehnologii impun luarea în considerare a consecințelor asupra securității și sănătății lucrătorilor și crearea condițiilor de muncă pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, alături de pregătirea lucrătorilor pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate.

Productivitatea și calitatea muncii depind în primă fază de mediul în care se desfășoară activitățile, dar pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de confortul și sănătatea angajaților constituie o provocare, ceea ce impune măsuri adecvate de informare și pregătire atât a angajaților, cât și a angajatorilor pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate în muncă.

Reformele din ultimii ani adresate pieței muncii nu au reușit să coreleze într-un mod adecvat cererea cu oferta de forță de muncă, manifestându-se în continuare, fricțiuni. Analiza intervențiilor din strategia de ocupare a relevat și alte aspecte care au afectat rezultatele, respectiv reformele din sectorul educației / administrație care sunt incomplete, intervențiile lor nesincrone cu cele din domeniul ocupării provocând discontinuitate în furnizarea serviciilor publice.

### **Viziunea de dezvoltare**

Radiografia pe scurt a sistemului de educație și formare și a situației din piața muncii argumentează necesitatea alegerii obiectivului național de politică „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii” în contextul obiectivului de politică 4 „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”.

Viziunea de dezvoltare cuprinde 2 obiective majore:

(i) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă” și (ii) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

În acest context, **obiectivele specifice selectate spre a fi abordate prin investițiile în cadrul Programului Operațional Educație și Ocupare** vor urmări:

- i. îmbunătățirea accesului la ocupare pentru toți,
- ii. modernizarea instituțiilor și a serviciilor oferite pe piața muncii pentru anticiparea nevoii de competențe și furnizarea de sprijin personalizat, adaptat nevoilor individuale,

- iii. promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și asigurarea echilibrului între viața profesională și viața de familie, inclusiv prin acces la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor dependente,
- (iii bis) promovarea adaptării lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor la schimbare, îmbătrânirea activă și în condiții bune de sănătate și asigurarea unui mediu de lucru adecvat, care să prevină riscurile profesionale,
- iv. îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și formare, pentru piața muncii, pentru sprijinirea dobândirii competențelor cheie, inclusiv digitale,
- v. promovarea accesului egal la educație și formare de calitate, favorabile incluziunii,
- vi. promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională, facilitând tranzițiile și promovând mobilitatea profesională.

**Justificarea selectării acestora este întărită prin coerența lor atât cu recomandările CE incluse în rapoartele anuale de țară (raportul pentru anul 2020), cât și cu politicile naționale.**

Viziunea națională la orizontul anului 2027 este ca piața muncii din România să devină sustenabilă, rezilientă, pro-activă și bazată pe inovare socială.

Proiectarea strategică a pornit de la principala problemă cu care se confrunta piața muncii reprezentată de deficitul de forță de muncă și de competențe relevante, aspect pe care proiectul de cercetare-dezvoltare „Agenda pentru competențe România 2020, 2025” îl propune a fi soluționat urmărind patru direcții:

- (i) îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;
- (ii) dezvoltarea și actualizarea competențelor pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- (iii) furnizarea competențelor relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și societale;
- (iv) îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

De asemenea, obiectivul general pe care se construiește Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (SNOFM) 2021-2027 este creșterea ocupării prin activarea persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru tinerii absolvenți, prin dezvoltarea resurselor umane, prin stimularea culturii antreprenoriale și a ocupării pe cont propriu și prin stimularea creării de noi oportunități și locuri de muncă.

Strategia POEO, prin obiectivele specifice FSE+ selectate, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale SNOFM 2021-2027, prin concentrarea pe intervenții care vizează: creșterea angajabilității tuturor resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă; îmbunătățirea condițiilor de muncă; modernizarea instituțiilor pieței muncii și implementarea politicilor de ocupare în sistem colaborativ. De asemenea, prioritățile de investiții propuse prin strategia POEO respectă recomandările Raportului de cercetare: „Previziuni și anticipări în vederea identificării și prioritizării nevoilor de dezvoltare pentru perioada 2021-2028” din cadrul proiectului de cercetare-dezvoltare „Analiza socio-economică a domeniului ocupare 2014-2020” prin evaluarea nivelului de convergență (utilizând indicatorii tabloului de bord al Pilonului European al Drepturilor Sociale), alături de identificarea factorilor disruptivi și de aspecte privind necesitatea reducerii problemelor structurale de la nivelul economiei românești, astfel încât ocuparea să devină deplină, rezilientă și

de calitate. Raportul propune orientări de politică de ocupare după cum urmează: formarea profesională continuă pentru dobândirea de competențe cerute pe piața muncii; creșterea ocupării tinerilor și în special a celor NEETs; creșterea ocupării femeilor, inclusiv prin măsuri suport de reconciliere a vieții profesionale cu cea de familie (corelat cu servicii de îngrijire copii sub 3 ani); reducerea ocupării în agricultura de subsistență și facilitarea relocării acestor resurse umane către activități non-agricole; activarea resurselor de muncă disponibile; îmbunătățirea condițiilor de muncă; flexibilizarea ocupării.

Proiectarea Strategiei POEO pe baza nevoilor identificate asigură totodată reflectarea transversală a celor 3 piloni stabiliți în **documentul programatic România Educată – viziune și strategie 2018-2030**, și anume: personalizarea și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii; flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați și adaptarea sistemului la schimbările externe și tendințele viitorului. Operaționalizarea acestor obiective este prevăzută inclusiv prin intermediul Strategiei Naționale de Apărare a Țării 2021-2024. De asemenea, obiectivele specifice selectate contribuie la apropierea de dezideratele stabilite, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

### **Priorități de investiții**

**Raportul de țară din 2019, Anexa D „Orientări în materie de investiții privind finanțarea politicii de coeziune în perioada 2021-2027 pentru România”** formulează o serie de recomandări privind nevoile de investiții și prioritățile în domeniile aferente obiectivului de politică 4:

- Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare la toate nivelurile (educație timpurie, învățământ primar și secundar, învățământ terțiar, formare continuă);
- Promovarea accesului egal la educație incluzivă și învățare pe tot parcursul vieții;
- Îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor active în domeniul pieței forței de muncă printr-o mai bună integrare cu educația și serviciile sociale, astfel încât să se ofere asistență personalizată persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea și sprijinirea antreprenoriatului social și a economiei sociale;
- Sprijinirea și îmbunătățirea condițiilor de muncă, oferirea de programe de lucru flexibile;
- Creșterea capacității de inserție profesională a persoanelor cu dizabilități și a lucrătorilor în vârstă;
- Crearea de sisteme solide de anticipare a competențelor și punerea în aplicare a unor măsuri bine definite de perfecționare și reconversie profesională care să răspundă necesităților pieței forței de muncă;
- Consolidarea participării la educație a adulților, în colaborare cu părțile interesate relevante, și dezvoltarea de servicii de orientare pe tot parcursul vieții care să încurajeze tranziția profesională;
- Abordarea deficitelor locale și regionale de pe piața forței de muncă și migrația forței de muncă prin îmbunătățirea măsurilor privind mobilitatea internă și prin sprijinirea noilor tipuri de întreprinderi care răspund oportunităților economice locale.

În contextul actualei crize generate de pandemia COVID19, Comisia Europeană recomandă



României, concentrarea pe acțiuni pentru:

- diminuarea impactului crizei asupra ocupării forței de muncă prin măsuri de activare și dezvoltarea unor aranjamente de muncă flexibile;
- înlocuirea în mod adecvat a veniturilor, extinderea măsurilor de protecție socială și accesul la servicii esențiale pentru toți;
- consolidarea abilităților și învățării digitale și asigurarea accesului egal la educație;
- concentrarea pe investiții în infrastructura pentru servicii digitale;
- îmbunătățirea calității și eficienței administrației publice și a predictibilității luării deciziilor, inclusiv printr-o implicare adecvată a partenerilor sociali.

În acest context, **nevoile prioritare de investiții în domeniul educației și formării profesionale** sunt legate de accesul egal la educație, favorabilă incluziunii, dar și la învățarea pe tot parcursul vieții, precum și la formarea de competențe cheie, în special digitale.

Nevoile specifice de investiții, recomandate, se structurează în următoarele patru categorii:

- ✓ investiții pentru îmbunătățirea accesibilității, calității și caracterului abordabil, din punctul de vedere al costurilor, ale educației și îngrijirii copiilor preșcolari, inclusiv ale infrastructurii aferente;
- ✓ investiții pentru a preveni abandonul școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev, pentru copiii expuși acestui risc, a unor programe „A doua șansă”, flexibile, dar și a unor servicii relevante de consiliere și orientare profesională, concomitent cu atragerea, integrarea, motivarea și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât să poată să acorde atenția necesară copiilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate;
- ✓ investiții pentru a ameliora calitatea educației și formării profesionale, astfel încât să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă, inclusiv formările necesare și furnizarea de echipamente specifice;
- ✓ investiții pentru a sprijini dezvoltarea unor metode și tehnici de predare inovatoare și eficiente.

Prin proiectarea priorităților de investiție, atât transversal, cât și pe niveluri de educație (de la educația timpurie, la învățământul terțiar), se va asigura coerența cu rezultatele evaluărilor realizate, dar și cu obiectivele proiectate în *România Educată – viziune și strategie 2018-2030*, pentru fiecare etapă educațională.

Complementar, **nevoile de investiții identificate în domeniul ocupării** vizează:

- ✓ integrarea tinerilor pe piața muncii;
- ✓ asigurarea accesului la ocupare pentru categoriile dezavantajate, inclusiv creșterea ocupării femeilor;
- ✓ dezvoltarea culturii antreprenoriale, sprijinirea antreprenoriatului și a economiei sociale;
- ✓ dezvoltarea mecanismelor de anticipare a competențelor și de monitorizare a politicilor active de ocupare;
- ✓ dezvoltarea dialogului social și implicarea partenerilor sociali în implementarea politicilor de ocupare, inclusiv prin creșterea capacității acestora;
- ✓ asigurarea unui mediu de lucru sigur și sănătos și promovarea îmbătrânirii active;
- ✓ creșterea participării la învățarea pe parcursul întregii vieți pentru asigurarea tranzițiilor pe piața muncii și a mobilității profesionale a angajaților.

### **Abordarea utilizării Investițiilor Teritoriale Integrate (ITI)**

Abordarea nevoilor de dezvoltare în domeniile educației, formării profesionale și ocupării sunt esențiale inclusiv la nivel local, în contextul strategiilor locale integrate ale regiunilor care necesită

intervenții concertate pentru dezvoltarea socio-economică.

Pentru perioada 2021-2027, Rezervația Biosferei Delta Dunării și Valea Jiului sunt propuse pentru abordarea prin instrumentul Investițiilor Teritoriale Integrate (ITI).

Având în vedere particularitățile acestor zone atât din punct de vedere geografic și demografic, cât și din punct de vedere al potențialului economic (Delta Dunării este o zonă de importanță ecologică națională și internațională, intrată în patrimoniul mondial al UNESCO în 1991, cu un pronunțat potențial turistic, iar Valea Jiului este cel mai reprezentativ bazin carbonifer de pe teritoriul României, fostă zonă mono-industrială axată pe minerit și activități derivate din acesta), prioritățile din POEO care pot contribui la implementarea Strategiei Dezvoltării Durabile a Deltei Dunării, respectiv a Strategiei pentru Tranziția de la cărbune în Valea Jiului vizează:

- asigurarea accesului și a participării la toate nivelurile educaționale, în special pentru copiii care provin din grupuri vulnerabile, inclusiv prin oferirea unor măsuri personalizate de sprijin;
- valorificarea potențialului diferitelor categorii de persoane dezavantajate sau slab reprezentate pe piața muncii prin formare/ reconversie profesională, recunoașterea competențelor, prin stimularea antreprenoriatului în vederea creșterii potențialului economic al regiunii, promovarea economiei sociale, flexibilizarea formelor de ocupare și adaptarea lucrătorilor și a angajatorilor la schimbările pieței muncii.

Pentru zonele desemnate pentru aplicarea instrumentului ITI se analizează oportunitatea unor alocări financiare distincte în cadrul POEO 2021-2027, în funcție de mecanismul de implementare stabilit la nivel național.

### **Contribuția POEO la Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**

Noua strategie de creștere europeană prevede o Europă neutră din punct de vedere climatic până în 2050. Acest deziderat înseamnă schimbări semnificative și în România, eforturi economice susținute și asigurarea condițiilor pentru ca ***nimeni să nu fie lăsat în urmă: educație și oportunități pentru copii și tineri, bunăstare pentru cei care muncesc, integrare pentru cei care încă nu au un loc de muncă.***

Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027 (POEO) va contribui la realizarea obiectivului global de creștere inteligentă, durabilă, favorabilă incluziunii, în spiritul *Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă* adoptată prin Rezoluția Adunării Generale a ONU, în cadrul Summit-ului ONU pentru Dezvoltare Durabilă din septembrie 2015.

În calitate de stat european membru al Organizației Națiunilor Unite, România și-a exprimat adeziunea la cele 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD) ale Agendei 2030 și a realizat pași concreți în această direcție prin aprobarea *Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030* (SNDDR). Planul de acțiune și indicatorii aferenți SNDDR sunt în curs de elaborare.

POEO va crea premisele pentru punerea în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale ONU prin promovarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii (ODD 4), promovarea egalității de gen (ODD 5), promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și durabile, a ocupării forței de muncă depline și productive, precum și a muncii decente pentru toți (ODD 8) și reducerea inegalităților (ODD 10).

Table 1		
Policy objective	Specific objective	Justification (summary) [2 000 per specific objective or dedicated priority]
<p><b>Obiectiv de politică 4</b></p> <p><b>O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale</b></p>	<p>(i) Improving access to employment of all jobseekers, in particular youth and long-term unemployed and disadvantaged groups on the labour market, and of inactive people, promoting self-employment and the social economy</p>	<p>Provocările pieței muncii includ: un deficit important de forță de muncă pe fondul reducerii resurselor de muncă și menținerii unui nivel ridicat de inactivitate; competențe disponibile necorelate cu cerințele pieței; dificultăți privind accesul la ocupare a unor grupuri dezavantajate; numărul mare al persoanelor implicate în agricultura de subsistență. Depășirea într-un mod adecvat a acestor provocări va contribui la creșterea economică și reducerea sărăciei și deprivării sociale. Pentru depășirea barierelor de acces, persoanele inactive apte de muncă au nevoie de suport specific pentru activare și de măsuri adaptate pentru ocupare, inclusiv activități inovatoare. Tinerii sub 30 ani înregistrează niveluri ridicate de inactivitate, au rata șomajului relativ ridicată, rata de ocupare sub media europeană, iar proporția tinerilor NEETs (care nu au loc de muncă, nu urmează o formă de învățământ și nu participă la activități de formare profesională) este relativ mare și peste media europeană. Având în vedere propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului privind <i>O punte către locuri de muncă de consolidare a Garanției pentru tineret, care să contribuie la creșterea ocupării tinerilor, în special a celor NEETs</i> (pentru care se extinde grupa de vârstă până la împlinirea vârstei de 30 de ani) designul noilor măsuri destinate acestora trebuie să se concentreze pe furnizarea de pachete personalizate de măsuri active, precum și pe dezvoltarea de noi servicii adaptate la acest grup țintă, în funcție de caracteristicile individuale specifice.</p> <p>Gradul de participare a tinerilor pe piața muncii are cauze multiple, de la tranziții dificile școală - loc de muncă, la calitatea sau relevanța pregătirii, la lipsa de informații sau a infrastructurii de acces la un loc de muncă, până la lipsa de interes a acestora sau a angajatorilor. Depășirea obstacolelor menționate necesită analize și abordări integrate și personalizate, acțiuni organizate în parteneriat și adresate nevoilor identificate, însoțite de campanii de informare /conștientizare dinamice, inclusiv atipice, realizate în concordanță deplină cu nevoile și interesele tinerilor.</p> <p>Abordări adaptate necesită și alte categorii vulnerabile pe piața muncii, cum ar fi persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel de instruire scăzut sau persoanele din comunitățile cu populație roma vulnerabilă expusă riscului de excludere socială.</p> <p>Un segment important al persoanelor cu dificultăți de integrare pe piața muncii îl constituie șomerii de lungă durată, a căror pondere în rata totală a șomajului rămâne însemnată și din rândul cărora un procent relativ ridicat tranzitează spre inactivitate, cu șanse limitate de revenire pe piața muncii.</p> <p>Pentru a răspunde nevoilor diverse ale grupurilor dezavantajate și ale comunităților în care acestea se regăsesc, un rol important îl joacă activitățile de identificare, îndrumare, sprijin și management de caz, urmărind înțelegerea nevoilor pentru dezvoltarea serviciilor adecvate.</p> <p>Rata șomajului și oferta de muncă variază semnificativ de la o regiune la</p>

		<p>alta, iar mobilitatea forței de muncă pe piața internă este foarte scăzută. Propunerea unor pachete de suport pentru mobilitate contribuie la reducerea dezechilibrelor regionale și la acoperirea deficitelor.</p> <p>Poziția României pe ultimul loc din UE în ceea ce privește densitatea de IMM-uri la numărul populației subliniază necesitatea concentrării eforturilor pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale, inclusiv în rândul tinerilor. Nevoia de investiții în competențe antreprenoriale, în suportul antreprenorilor și a micilor afaceri este mare, iar promovarea și suportul activităților antreprenoriale, inclusiv a celor specifice economiei sociale devin esențiale pentru ocupare și pentru incluziunea socio-profesională a persoanelor aflate în dificultate.</p>
	<p>(ii) Modernising labour market institutions and services to assess and anticipate skills needs and ensure timely and tailor-made assistance and support to labour market matching, transitions and mobility;</p>	<p>Problematica adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii are o importanță deosebită, atât din punct de vedere al utilizării corespunzătoare a resurselor de muncă, dar și din perspectiva productivității muncii în contextul schimbărilor structurale generate de globalizare și progresul tehnologic. Investigarea pieței muncii și anticiparea necesarului de competențe sunt importante pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la nevoile pieței forței de muncă. Totuși, în România încă nu există un sistem național unitar de corelare a ofertei cu cererea de competențe, iar capacitatea de a anticipa viitoarele nevoi în materie de competențe este redusă. Un mecanism pentru anticiparea nevoii de competențe necesită implicarea tuturor actorilor relevanți de pe piața muncii, inclusiv a celor din sistemul de învățământ. Acest mecanism presupune actualizarea permanentă a informațiilor valorificând rezultate ale mai multor instrumente de investigare și anticipare. De asemenea, acesta poate crește relevanța competențelor din oferta de pregătire pentru evoluțiile din piața muncii atât la nivel național, regional și local și, în același timp, poate contribui la actualizarea conținutului ocupațiilor și profesiilor. Un rol important îl au parteneriatele din Comitetele Sectoriale care au nevoie de consolidare a rolului în formarea profesională și de dezvoltare a capacității lor administrative. Partenerii sociali nu sunt implicați în mod eficient în procesul de elaborare a politicilor și a reformelor. Comisia Europeană admite că s-au înregistrat progrese limitate în ceea ce privește dialogul social și menține recomandarea specifică de țară care vizează îmbunătățirea funcționării dialogului social în anul 2019. Cum eficiența dialogului social depinde de capacitatea structurilor angrenate în acest proces, pentru îmbunătățirea funcționării lui este necesară consolidarea capacității structurilor implicate în aspecte ce țin de mecanismele de cooperare între actorii sociali și instituții sau organizații de nivel național și internațional.</p>

	(iii) Promoting a gender-balanced labour market participation and a better work/life balance including through access to childcare and care for dependent persons;	Disparitatea de gen în ceea ce privește ocuparea și inactivitatea în rândul femeilor rămâne ridicată, în timp ce măsurile de activare sunt ineficace. Cele mai scăzute rate de activitate sunt înregistrate în rândul femeilor din grupele de vârstă 15 - 24 și 55 – 64 ani. Analize privind disparitățile de gen evidențiază bariere suplimentare în cazul femeilor, generate de insuficiența structurilor și a serviciilor disponibile pentru îngrijirea în special a copiilor, dar și a altor persoane dependente. Suplimentar activităților specifice de activare și promovare a ocupării disponibile persoanelor în căutarea unui loc de muncă, pentru facilitarea ocupării femeilor sunt necesare acțiuni de sprijin ce pot presupune crearea unor scheme comunitare pentru îngrijirea copiilor sau a vârstnicilor din gospodăriile acestora. Oferta unor facilități privind îngrijirea persoanelor dependente sau altor pachete de servicii adaptate nevoilor pot reduce ratele de inactivitate în rândul femeilor. Angajatorii ar trebui încurajați, prin diverse facilități și măsuri, să creeze condiții pentru reconcilierea vieții profesionale cu cea de familie, cum ar fi programe decalate sau flexibile sau oferta unor creșe și grădinițe pentru copiii angajaților.
	(iii bis) Promoting adaptation of workers, enterprises and entrepreneurs to change, and active and healthy ageing and a healthy and well-adapted working environment addressing health risks	<p>Situațiile provocate de șocuri sistemice (ex. pandemia COVID – 19) pot crea presiuni majore asupra unor sectoare economice prin suspendarea temporară a activității, reducerea de personal sau a programului de lucru, care pot conduce uneori la disponibilizări sau creșterea masivă a șomajului.</p> <p>În acest context, devine indispensabil sprijinul de urgență din partea FSE+ pentru persoanele care se află în șomaj tehnic ca urmare a declarării situațiilor de urgență/alertă în contextul epidemiilor/pandemiilor, pentru întreprinderile al căror domeniu de activitate este afectat direct/indirect sau pentru profesioniști și cei care au conveții individuale de muncă și a căror activitate este redusă temporar ca urmare a declarării acestor situații speciale</p> <p>De asemenea, suportul FSE+ joacă un rol esențial în susținerea măsurilor de revenire economică și de creare de noi locuri de muncă pe termen scurt și mediu, precum și pentru dotarea tuturor persoanelor cu competențe specifice și generale care să le permită adaptarea rapidă la schimbările apărute pe piața muncii. În acest sens, FSE+ poate sprijini măsuri de reconversie profesională a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați, dezvoltarea de instrumente pentru adaptarea muncii și a mediului de lucru, introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii și practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă.</p> <p>Lucrătorii în vârstă sunt o resursă de muncă importantă, în contextul deficitului de forță de muncă. De aceea, inițiativele, inclusiv stimulentele pentru valorificarea potentialului oferit de aceștia, prin utilizarea experienței lor pentru formarea noilor lucrători, sunt importante pentru reducerea dezechilibrelor de pe piața muncii.</p> <p>În contextul schimbărilor structurale generate de competiția globală și de introducerea noilor tehnologii, se impune o permanentă actualizare a condițiilor de muncă oferite lucrătorilor pentru asigurarea confortului lor fizic, psihic și social, dar și de măsuri necesare pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătatea în muncă. Cu toate acestea, pentru o bună parte dintre angajatori aspectele legate de confortul și sănătatea angajaților constituie o provocare. Prin urmare informarea în legătură cu anumite măsuri pe care aceștia le pot întreprinde și măsuri</p>

		de stimulare a realizării lor sunt esențiale pentru a asigura confortul și siguranța angajaților. În egală măsură angajații trebuie informați și pregătiți pentru a răspunde noilor cerințe de securitate și sănătate, pentru a preîntâmpina riscuri noi, emergente și pentru a preveni accidente de muncă ori boli profesionale ce pot apărea ca urmare a utilizării noilor tehnologii sau prin utilizarea unor noi forme de muncă.
	(iv) Improving the quality, effectiveness and labour market relevance of education and training systems, to support acquisition of key competences including digital skills	<p>Analiza reformelor din sectorul educației /administrației a aratat ca acestea sunt incomplete, că intervențiile nu sunt în concordanță cu cele din domeniul ocupării, generând lipsa de relevanță, calitate și dezechilibre în piața muncii, între cererea și oferta de competențe. Lipsa informațiilor privind nevoile de competențe din piață generează dificultăți suplimentare în asigurarea relevanței proceselor de formare față de cerințele pieței muncii și afectează calitatea proceselor de formare profesională inițială și continuă, inclusiv aspectele privind recunoașterea competențelor.</p> <p>România trebuie să facă eforturi semnificative pentru îmbunătățirea calității în educație și formarea profesională, pentru a reduce decalajele actuale în raport cu celelalte țări UE. Cele mai stringente aspecte sunt legate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevoia de reducere a ratelor de abandon școlar,</li> <li>• Nevoia de reducere a ratei de părăsire timpurie a școlii,</li> <li>• Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale,</li> <li>• Utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (softuri, platforme etc.), în educație, formarea competențelor digitale, ca necesități indispensabile într-o lume globalizată,</li> <li>• Creșterea populației cu studii superioare cu impact direct asupra accesului la piața muncii.</li> <li>• Nevoia de actualizare a competențelor sau de calificare a persoanelor slab calificate sau fără educație și calificare</li> </ul> <p>În vederea îmbunătățirii calitatii și eficacității sistemului de educație, formarea cadrelor didactice este de asemenea esențială. Odată cu reformele în ceea ce privește curriculumul național, Romania trebuie să formeze/actualizeze (skilling/upskilling) competențele actualelor și ale viitoarelor cadre didactice. Mai mult, transformarea digitală va „afecta” întregul proces educațional, astfel încât „competențele digitale” necesare cadrelor didactice vor fi esențiale.</p>
	(v) Promoting equal access to and completion of, quality and inclusive education and training, in particular for disadvantaged groups, from early childhood education and care through general and vocational	<p>Declinul demografic, decalajul rural-urban, migrația, situația socio-economică a familiilor, în general și a celor care se confruntă cu dificultăți, în special, reprezintă provocări importante în atingerea ținutelor strategice, stabilite pentru România.</p> <p>România se află în topul țărilor cu cele mai mari rate de părăsire timpurie a școlii (15,3% în 2019), iar rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar era de 91,4%, în anul școlar 2017/2018, constatându-se diferențe semnificative pe medii de rezidență și o scădere a participării la învățământul preșcolar a copiilor de 3 și 4 ani. În perioada 2013-2018, numărul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar a scăzut constant, cu aproximativ 200.000 de elevi, cea mai mare scădere fiind înregistrată în învățământul liceal (146.861) și gimnazial (78.238). Această situație apare pe fondul unei scăderi a populației de vârstă școlară (0-18 ani), cu aproximativ 120.000 de persoane față de 2013. Pe de altă parte, sunt cu 27.000 de copii de</p>

<p>education and training, and to tertiary level, as well as adult education and learning, including facilitating learning mobility for all</p>	<p>vârstă antepreșcolară mai mulți față de 2013, ceea ce înseamnă că investițiile în dezvoltarea serviciilor de educație timpurie necesită o prioritizare adecvată.</p> <p>Excluderea socio-economică a populației sărace care trăiește în mediul rural sau a populației rome este rezultatul mai multor factori, care au generat o inegalitate evidentă a oportunităților, atât în ceea ce privește accesul la serviciile de educație și îngrijire în primii ani, cât și, ulterior, în ceea ce privește participarea la liceu sau școală profesională a copiilor din familiile dezavantajate.</p> <p>Investiția în etapele timpurii ale educației, aduce cele mai mari beneficii economice și sociale în timp, în special pentru copiii din grupurile vulnerabile, putând fi evitate cheltuieli ulterioare, mult mai costisitoare și mai puțin eficiente ale măsurilor remediale. Creșterea calității serviciilor de educație timpurie contribuie la o participare școlară crescută, la obținerea de rezultate școlare mai bune și la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, care reprezintă una dintre principalele provocări la nivel european.</p> <p>Studiile au arătat că măsurile de sprijin pentru participarea la educație a elevilor provenind din grupuri vulnerabile, sunt esențiale: acoperirea costurilor aferente transportului, internatului, rechizitelor, hranei sau chiar cele pentru îmbrăcăminte și încălțăminte. De asemenea, extrem de necesare sunt și serviciile de consiliere psihologică, vocațională, dar și dezvoltare personală (Raport UNICEF Situația adolescenților din România, 2013).</p> <p>De asemenea, schimbările demografice și migrația îndeamnă la găsirea unor noi căi pentru echiparea tuturor persoanelor, inclusiv a persoanele în vârstă, cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a trăi în mod autonom și sănătos și pentru a continua să contribuie la societate.</p> <p>Schimbările în economie înseamnă că oamenii vor avea nevoie în mod regulat de cunoștințe avansate sau noi, altele decât cele dobândite din educația și formarea lor inițială, care să le permită mai multe tranziții în carieră. Este nevoie astfel de oferirea de oportunități și de răspunsuri inovatoare din partea sistemelor de educație și formare profesională.</p> <p>În România, adulții cu competențe profesionale dobândite pe alte căi decât cele formale (non-formale și informale) pot fi evaluați în centrele de evaluare a competențelor, însă în prezent este posibilă validarea numai pentru nivelurile de calificare 1–4, doar acolo unde există standardele ocupaționale și nu este încă posibilă validarea competențelor cheie sau a celor transversale.</p> <p>Conform datelor din Ancheta forței de muncă din UE din 2014, la nivelul României sunt identificați 3 milioane adulți slab calificați (27,2%), din care mai mult de jumătate sunt persoane angajate.</p> <p>Formarea angajaților din sectorul privat este ad-hoc, deoarece doar companiile mari au o strategie de formare sau un buget special destinat formării profesionale. Companiile mici au o probabilitate mai scăzută de a-și forma angajații pentru că nu dispun, de obicei, de infrastructura instituțională pentru a organiza și implementa programe de dezvoltare a resurselor umane. Pe măsură ce IMM -urile sunt confruntate cu mai multe constrângeri, implementarea de măsuri de sprijin pentru perfecționarea angajaților din aceste firme (fie în afara unităților economice, fie la locul de muncă) devine esențială.</p> <p>Puține politici publice abordează necesitatea actualizării competențelor celor care au deja un loc de muncă, astfel încât aceștia sunt expuși</p>
---	---

		<p>riscului de pierdere a locului de muncă. Totodată, persoanele cele mai îndepărtate de piața forței de muncă au cele mai mari necesități în materie de actualizare a competențelor, dar la ele se ajunge cel mai greu.</p> <p>Este necesară însă creșterea gradului de conștientizare a angajatorilor și partenerilor sociali că formarea continuă este o necesitate pentru a crește competitivitatea și productivitatea, precum și adaptabilitatea la schimbările tehnologice.</p>
	<p>(vi) Promoting lifelong learning, notably flexible upskilling and reskilling opportunities for all taking into account digital skills, better anticipating change and new skills requirements based on labour market needs, facilitating career transitions and promoting professional mobility</p>	<p>România se afla, potrivit Monitorului educației și formării 2019, pe ultimul loc din UE din perspectiva ponderii absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și a participării adulților (25-64 ani) la procesul de învățare, cu impact direct asupra accesului la piața muncii. Nevoia de perfecționare este ridicată. Aproape 2,4 milioane de adulți (sau 21,5% dintre adulții cu vârsta între 25 și 64 de ani) aveau doar un nivel de instruire scăzut în 2017. Ponderea adulților slab calificați angajați (55,6%) a fost, de asemenea, apropiată de media UE de 56,8%. Totuși, probabilitatea ca adulții să își actualizeze cunoștințele și competențele prin programe de educație specifice este scăzută: în 2018, numai 0,9% dintre adulții din grupa de vârstă 25-64 de ani au beneficiat de o experiență recentă de învățare în cursul celor 4 săptămâni care au precedat ancheta asupra forței de muncă (media UE: 11,1%). Acest lucru este deosebit de îngrijorător, ținând cont de numărul mult mai redus de locuri de muncă ce necesită doar un nivel scăzut de instruire. Având în vedere că în 2017 doar 824 000 de astfel de locuri de muncă au fost încadrate în categoria „ocupații elementare”, acest lucru evidențiază în mod clar necesitatea unui efort considerabil de perfecționare și de recalificare.</p> <p>În România, șansele de a ocupa un loc de muncă sunt cu 17% mai mici în cazul persoanelor cu un nivel scăzut de calificare<sup>3</sup>.</p> <p>Sunt necesare eforturi suplimentare pentru a spori participarea la educația adulților. Astfel, centrele comunitare pentru educația adulților vor fi extinse și vor fi dezvoltate mecanisme de asigurare a calității. De asemenea, nu a fost încă instituit un sistem pentru dezvoltarea profesională continuă a profesioniștilor din domeniul educației adulților. Potrivit Raportului privind starea învățământului superior 2017-2018, rata de abandon la nivelul învățământului superior per generație poate fi estimată la peste 35%. Acest lucru este datorat „insuficienței” serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de instituțiile de învățământ superior dar și imposibilității multor studenți de a se întreține pe perioada studiilor ca urmare a situației materiale precare.</p> <p>Problematica adecvării stocului de competențe la cerințele pieței muncii este generată, în primul rând, de schimbările din economie care impun actualizări permanente de cunoștințe și competențe procesul de globalizarea care accentuează răspândirea tehnologiei și creează noi ocupații care le înlocuiesc pe unele dintre cele existente. Cu fiecare nouă ocupație, abilitățile și competențele necesare trebuie să se adapteze la nevoile identificate. Necesitatea formării este accentuată de deficitul de forța de muncă, de resursa de muncă care este îmbătrânită în contextul tendințelor demografice și de existența unui procent ridicat de forță de muncă slab calificată sau cu pregătire</p>

<sup>3</sup> Brozovicova et al. (2012), în Investing in skills pays off: the economic and social cost of low-skilled adults in the EU



		neadekvată. Creșterea automatizării proceselor de producție determină cererea de niveluri mai ridicate de abilități cognitive dar aptitudinile forței de muncă sunt, în continuare, necorelate cu nevoile economiei moderne având în vedere că cca. o treime din populația țării deține abilități digitale de bază. Raportul de Țară 2019, identifică următoarele aspecte problematice: competențe digitale, competențe non-tehnice și relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării. Facilitarea mobilității forței de muncă și a accesului la ocupare pot fi realizate și prin dezvoltarea sistemului și a instrumentelor de validare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal /recunoastere a învățării anterioare.
--	--	---

## 2. PRIORITIES

Reference: Article 17(2) and 17(3)(c) CPR

**Table 1 T: Programme structure\***

ID	Title [300]	TA	Basis for calculation	Fund**	Category of region supported	Specific Objective selected***
1	<b>Priority 1</b> Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii	No		FSE+	More developed	OS 1
					Less developed	
2	<b>Priority 2</b> Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară	No		FSE+	More developed	OS 5
					Less developed	
2	<b>Priority 3</b> Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională	No		FSE+	More developed	OS 5
					Less developed	
3	<b>Priority 4</b> Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.	No		FSE+	More developed	OS 4
					Less developed	
4.	<b>Priority 5</b> Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic	No		FSE+	More developed	OS 4 OS 5
					Less developed	
5.	<b>Priority 6</b> Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți	No		FSE+	More developed	OS 1 OS 3 OS 3 bis
					Less developed	

6.	<b>Priority 7</b> Antreprenariat și economie socială	No		FSE+	More developed	OS 1
					Less developed	
7.	<b>Priority 8</b> Modernizarea instituțiilor pieței muncii	No		FSE+	More developed	OS 2
					Less developed	
8.	<b>Priority 9</b> Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității pe piața muncii	No		FSE+	More developed	OS 4 OS 5 OS 6
					Less developed	
9.	<b>Priority 10</b> Asistență tehnică	Yes		FSE+		NA

\* Information on this table will serve as technical input to prefill other fields and tables in the template in the electronic format. Not applicable to EMFF.

\*\* Priority may be multifund in line with Article 17(2) CPR.

\*\*\* A priority corresponding to a policy objective shall consist of one or more specific objectives.

## 2.A Priorities other than technical assistance

### 2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\*

#### 2.1. Prioritatea 1 - Valorificarea potențialului tinerilor pe piața muncii

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input checked="" type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>4</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

### 2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]

<sup>4</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

<b>Table 4: Dimension 1 – intervention field</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>5</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
<b>1</b>	FSE+	MDR LDR	099 Specific support for youth employment and socio-economic integration of young people	<b>758,824,000</b>

<b>Table 5: Dimension 2 – form of support</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>6</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
<b>1</b>	FSE+	LDR MDR	<b>01</b>	<b>758,824,000</b>

<b>Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>7</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
<b>1</b>				

<b>Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region</b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
<b>1</b>	FSE+	LDR MDR	<b>02</b> Developing digital skills and jobs	
<b>1</b>	FSE+	LDR MDR	<b>04</b> Investing in small and medium sized enterprises	

<sup>5</sup> Not relevant for CF

<sup>6</sup> Not relevant for CF

<sup>7</sup> Not relevant for CF

1	FSE+	LDR  MDR	05 Non-discrimination	
---	------	----------------	-----------------------	--

### 2.A.3 Specific objective<sup>8</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.1.1. (i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale;

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

**1.i.1. Înființarea/ dezvoltarea de centre/cluburi de tineret la nivel comunitar cu implicarea autorităților locale și a unor entități publice sau private care să ofere activități specifice adaptate tinerilor, inclusiv activități cultural educative** (consiliere deschisă și individuală pentru tineri, ateliere de lucru, de creativitate, dezvoltarea competențelor antreprenoriale și verzi, precum și de antreprenariat social, a competențelor sociale, civice, instruire pentru utilizarea tehnologiei moderne, sesiuni de educație digitală, de management al carierei, de comunicare și muncă în echipă, pentru participare la instruirii în ocupații cerute pe piața muncii, informare privind drepturi și obligații pe piața muncii și interacțiunea cu instituții din domeniul muncii: ITM, AJOFM-uri etc.), inclusiv activități de promovare a acestora

**1.i.2. Realizarea** de către centrele/cluburile de tineret publice sau private sau de alți actori interesați a **unor rețele de lucrători de tineret**, selectați din rândul tinerilor și instruiți pentru furnizarea de servicii de outreach și activare a tinerilor și de înregistrare a acestora la furnizorii de servicii de ocupare publici sau privați, în vederea oferirii de servicii de ocupare.

**1.i.3. Furnizarea de pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor personalizate în funcție de profilul acestora**, cu accent pe tineri inactivi, șomeri și șomeri de lungă durată (consiliere, inclusiv antreprenorială și de antreprenariat social, mediere, prime de ocupare, subvenții angajatori, formare profesională/ucenicii/stagii/internship-uri, evaluare de competențe, înscriere și susținere participare la programe de a doua șansă flexibile, inclusiv la module de pregătire profesională, furnizare servicii suport personalizate: prime de instruire destinate acoperirii cheltuielilor asociate instruirii - transport, masă etc., subvenționarea costurilor aferente obținerii permisului de șofer (pe diverse clase, în funcție de necesități), stimularea tinerilor pre-ocupare prin stagii scurte la diferiți angajatori pentru a lua contact cu domeniul respectiv de activitate, stimulare angajatori post-ucenicie, organizare la programe de tip „Tânăr voluntar”).

**1.i.4. Activarea potențialului antreprenorial al tinerilor:** formare competențe antreprenoriale, tutorat/ mentorat, asistență/ consiliere, role models, formare în management de proiect, inclusiv

<sup>8</sup> Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

accesul la granturi pentru inițierea de noi afaceri (start-up) sau incubatoare de afaceri, asistență și consultanță post înființare.

**1.i.5. Stimularea angajatorilor pentru utilizarea unor forme de muncă flexibile și pentru finanțarea investițiilor care să permită utilizarea acestor forme prin facilitarea accesului la finanțare destinat IMM-urilor și acordarea de măsuri de acompaniament pentru finanțarea beneficiilor acordate tinerilor.**

**1.i.6. Stimularea întreprinderilor sociale de inserție pentru susținerea tinerilor cu accent pe inactivi, șomeri și șomeri de lungă durată prin acoperirea costurilor de calificare la locul de muncă, consiliere și orientare profesională, subvenționarea contractelor de muncă și plasarea pe piața muncii la finalul perioadei de sprijin, inclusiv cu acordarea de servicii de acompaniere socio-profesională și sociale.**

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

*Text field [1 000]*

Structuri specializate în adresarea nevoilor tinerilor;  
Tineri sub 30 ani;

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

*Text field [2 000]*

*The interregional and transnational actions – Article – 17(3)(d)(v)*

*Text field [2 000]*

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

*Text field [1 000]*

## 2.A.3.2 Indicators

*Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR*

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
1	i	FSE+			Entități sprijinite pentru dezvoltarea și furnizarea de servicii de ocupare	Număr		

1	i	FSE+		CO05	Numar total de participanti sub 30 ani	Număr				
1	i	FSE+		CO017	Numar micro/IMMuri sprijinite	Număr				

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
1	i	FSE+			Entități sprijinite active la șase luni după finalizare program	Număr					
1	i	FSE+		CR04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenției	Număr					
1	i	FSE+		CR03	Participanți care au obținut o calificare la finalizarea intervenției	Număr					
1	i	FSE+		CR01	Participanți în cautare activă a unui loc de muncă la finalul intervenției	Număr					
1	i	FSE+			Tineri sub 30 ani, ocupați prin forme de muncă flexibile	Număr					

**2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\***

**2.2. Prioritatea 2 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară**

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>9</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

**2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]**

Reference: Article 17(3)(c) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field				
Priority No	Fund	Category of region <sup>10</sup>	Code	Amount (EUR)
2	FSE+	MDR LDR	111 Support for early childhood education and care (excluding infrastructure)	200,000,000
2	FSE+	MDR LDR	117 Measures to improve access of marginalised groups such as the Roma to education, employment	20,000,000

Table 5: Dimension 2 – form of support
--

<sup>9</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

<sup>10</sup> Not relevant for CF

Priority No	Fund	Category of region <sup>11</sup>	Code	Amount (EUR)
2	ESF+	LDR MDR	01	200,000,000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA				
Priority No	Fund	Category of region <sup>12</sup>	Code	Amount (EUR)
2				

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
2	FSF+	LDR MDR	02 Developing digital skills and jobs	10,000,000
2	FSE+	LDR MDR	05 Non-discrimination	40,000,000

### 2.A.3 Specific objective<sup>13</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.2.1. (v) *Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

<sup>11</sup> Not relevant for CF

<sup>12</sup> Not relevant for CF

<sup>13</sup> Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.



Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

**2.v.1. Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC, prin:**

- elaborare și editare ghiduri cu bune practici pentru sprijinirea implementării noului curriculum, inclusiv a unor strategii didactice inovatoare;
- pilotarea și implementarea unor strategii de predare, inovatoare și eficiente, în clustere;
- dezvoltarea unui cadru de asigurare a calității educației timpurii, prin definirea unor standarde minime privind spațiul educațional, dotările, activitatea psiho-pedagogică și activități le suport (ex. standarde privind îngrijirea. hrana copiilor, consilierea și serviciile medicale), precum și dezvoltarea de standarde ocupaționale pentru personalul IETC.
- realizare și implementare sistem de monitorizare a formării continue și a efectelor acesteia, prin raportare la progresul copiilor, îndeosebi la progresul copiilor din grupurile vulnerabile (cu dizabilități, de etnie romă, din mediul rural etc.)

**2.v.2. Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational prin:** susținerea de acțiuni/ măsuri strategice la nivel local în vederea asigurării numărului de locuri necesar participării la IETC și/sau extindere servicii complementare (centre de joacă, ludoteci etc.), asigurarea materialelor educaționale (jocuri educative, cărți de colorat, caiete de lucru, plastilină, acuarele etc.), măsuri de acompaniere în funcție de nevoi pentru copiii care aparțin grupurilor vulnerabile (vouchere, îmbrăcăminte, încălțăminte, rechizite, echipamente IT, decontare cheltuieli de masă și transport, obiecte de strict necesar contribuie direct la îmbunătățirea calității vieții), adaptarea serviciilor la nevoile copiilor cu dizabilități/ CES (accesibilizarea spațiilor, achiziție soft-uri, echipamente și tehnici asistive etc.), programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile etc.

*NB Se va avea în vedere acordarea de granturi flexibile pentru unitățile IETC pentru a pune în aplicare programe moderne și pentru dotări adecvate. De asemenea, se vor avea în vedere parteneriatele, precum și implicarea actorilor relevanți de la nivel local.*

**2.v.3. Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din ÎETC** (inclusiv dezvoltarea mentoratului didactic), cu focalizare pe teme precum: dezvoltarea personală, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, abilități digitale, competențe de gândire strategică, comunități care educă/ învață. Se vor avea în vedere: dezvoltarea de rute/trasee flexibile de formare, de dezvoltare profesională la nivel de unitate, programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile, diversificarea și accesibilizarea oportunităților de formare/dezvoltare profesională pentru cadrele didactice și personalul suport care asigură educația copiilor cu dizabilități/CES în vederea individualizării învățării, acordare de burse pentru studenții/elevii care învață pentru o carieră în IETC etc.

The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):

Text field [1 000]

- **Unități de învățământ și unități conexe:** ce oferă servicii educaționale IETC;
- **Copii 0- 6 ani,** neînscși în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;
- **Antepreșcolari și preșcolari din medii sau grupuri dezavantajate;**

- **Personal didactic:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);
- **Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic:** personal de îngrijire /sprijin din sistemul de îngrijire și educație timpurie a copiilor (IETC);
- **Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate,** inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

**Mediile dezavantajate vizate** sunt: mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial,

**Grupurile dezavantajate vizate** sunt: copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

### 2.A.3.2 Indicators

*Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR*

Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
2	v	FSE+			IOUT9 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Număr		
2	v	FSE+			IOUT1 Participanți înscriși în programe de educație timpurie	Număr		

					(ISCED 0), sprijiniți					
2	v	FSE+			IOUT5 Copii sau tineri, în afara sistemului de învățământ, sprijiniți	Număr				
2	v	FSE+			IOUT5_1 Copii sau tineri cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale (CES) sprijiniți	Număr				
2	v	FSE+			IOUT6 Personal didactic sprijinit	Număr				
2	v	FSE+			IOUT8 Părinți/ reprezentanți legali/ tutori sprijiniți	Număr				
2	v	FSE+			IOUT7 Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr				

<b>Table 3: Result indicators</b>											
<b>Prio rity</b>	<b>Specific objectiv e (Invest ment for Jobs and Growth goal or EMFF)</b>	<b>Fund</b>	<b>Categ ory of regio n</b>	<b>ID [5]</b>	<b>Indicator [255]</b>	<b>Measur ement unit</b>	<b>Baseline or referenc e value</b>	<b>Referenc e year</b>	<b>Targe t (2029 )</b>	<b>Sourc e of data [200]</b>	<b>Comment s [200]</b>
2	v	FSE+			IREZ2 Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	Număr					
2	v	FSE+			IREZ1 Unități și instituții de învățământ cu rezultate îmbunătățite	Număr					
2	v	FSE+			IREZ4 - Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde,	Număr					

					aprobate/acreditate /utilizate						
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\*

### 2.3. Prioritatea 3 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>14</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

## 2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]

Reference: Article 17(3)(c) CPR

Priority No	Fund	Category of region <sup>15</sup>	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	MDR LDR	111 Support for early childhood education and care (excluding infrastructure)	5,955,882
			112 Support for primary to secondary education (excluding infrastructure)	291,838,235
			113 Support for tertiary education (excluding infrastructure)	99,264,706
			117 Measures to improve access of marginalised groups such as the Roma to education, employment	59,558,824

<sup>14</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

<sup>15</sup> Not relevant for CF

Table 5: Dimension 2 – form of support				
Priority No	Fund	Category of region <sup>16</sup>	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR MDR	01	397,058,824

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA				
Priority No	Fund	Category of region <sup>17</sup>	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR MDR		

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
3	FSE+	LDR MDR	02 developing digital skills and job	5,955,882
3	FSE+	LDR MDR	05 non-discrimination	29,779,412

### 2.A.3 Specific objective<sup>18</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.3.1. (v) *Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți*

*The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+*

**Intervențiile integrate vor viza în special grupurile dezavantajate, prin:**

**3.v.1. Operațiuni orizontale** (pentru toate nivelurile de educație din învățământul preuniversitar, inclusiv educația antepreșcolară și preșcolară)

- **Aplicarea la nivelul unităților școlare a mecanismelor de monitorizare, avertizare, prevenire și combatere a fenomenelor de:** a) **abandon școlar și părăsire timpurie a școlii și b) discriminare și segregare școlară**, prin: informare și formare resurse umane din școală și comunitate pentru implementarea mecanismelor, campanii de conștientizare, asigurarea mediatorilor și consilierilor școlari, dezvoltare strategii locale pentru educație / planuri de acțiune la nivelul unităților școlare pentru implementarea mecanismelor; dezvoltare/implementare/actualizare instrumente de lucru și baze de date pentru colectarea

<sup>16</sup> Not relevant for CF

<sup>17</sup> Not relevant for CF

<sup>18</sup> Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

consecvență a informațiilor; analiza, prelucrarea și utilizarea acestor date pentru planificarea intervențiilor și luarea deciziilor adecvate la condițiile specifice ale școlii/ comunității etc

- **Facilitarea transportului elevilor către/ de la unitățile școlare**, prin măsuri adaptate fiecărei comunități, respectiv elaborarea de planuri de intervenție și acordarea de sprijin financiar pentru aplicarea măsurilor, inclusiv asigurarea resursei umane și a finanțării costurilor operaționale și de mentenanță ale mijloacelor de transport;
- **Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES)**

Tipuri de sub-acțiuni:

- dezvoltare/achiziție de resurse educaționale și materiale suport pentru predare-învățare-evaluare care să sprijine centrarea pe elev și un demers didactic incluziv, inclusiv prin achiziția de soft-uri, echipamente și tehnici asistive și alte mijloace de învățare adaptate diferitelor categorii de dizabilitate/nevoi pentru copiii/ elevii/ tinerii cu dizabilități/CES;
  - accesibilizarea clădirilor/spațiilor unităților de învățământ pentru a asigura accesul persoanelor cu dizabilități/CES la educație în comunitățile în care trăiesc;
  - adaptarea platformelor educaționale existente și dezvoltarea de noi platforme educaționale, astfel încât să poată fi utilizate de copiii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale;
  - măsuri privind susținerea și dezvoltarea unei rețele de ateliere protejate destinate copiilor cu dizabilități sau CES
- **Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare privind participarea la educație, educația incluzivă** prin derularea de programe de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/ reprezentanții legali/ tutorii copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar, cu focalizare pe părinții/ persoanele care au în grijă copiii provenind din grupuri vulnerabile, campanii de conștientizare derulate la nivelul actorilor educaționali și a opiniei publice, în general, cu privire la importanța educației, rolul acesteia în dezvoltarea personală și profesională a individului.
  - **Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv**

Tipuri de sub-acțiuni:

- formare (inițială și continuă), peer learning, rețele profesionale și mentorat, comunități de învățare tematice, inclusiv prin furnizarea unor materiale suport pentru predare-învățare-evaluare, inclusiv pentru dezvoltarea competențelor digitale;
- dezvoltare programe de formare continuă pentru cunoașterea și implementarea metodelor și instrumentelor adecvate pentru individualizarea învățării (adaptarea tehnicilor de predare-învățare-evaluare la nevoile specifice și interesele elevilor, inclusiv la nevoile copiilor cu dizabilități/ CES (inclusiv cursuri de formare destinate cadrelor didactice, profesorilor de sprijin sau mediatorilor școlari în utilizarea limbajului mimico-gestual, în vederea abordării copiilor cu dizabilități auditive), mecanisme de lucru online, revizuirea/adaptarea sistemului de evaluare), dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru valorificarea în plan educațional a contextelor nonformale și informale etc.;
- formarea personalului didactic în domeniul egalității de șanse, non-discriminării, managementul diversității (cu accent pe recunoașterea elementelor care țin de rasism, antisemitism, sexism, homofobie, clasism sau prejudecăți legate de statutul social, ori intoleranță religioasă/ libertate de conștiință, dizabilitate sau boală cronică, vârstă și alte motive protejate de legislația europeană); elemente de recunoaștere și combatere a discursului urii;

- formarea cadrelor didactice în vederea proiectării și implementării de activități specifice din domeniul consilierii și orientării, dezvoltarea de rețele profesionale, schimburi de experiență și comunități de învățare tematice ale profesorilor
- programe de mentorat didactic în comunitățile vulnerabile, inclusiv cele cu populație roma (granturi județene).
- formarea personalului implicat în managementul unităților de învățământ (inclusiv prin schimburi de experiență) în domeniul educației incluzive de calitate.
- stimularea cadrelor didactice pentru activarea și obținerea de rezultate îmbunătățite în cadrul școlilor din mediile defavorizate

**NB** Implementarea planurilor de intervenție specifice dezvoltate pentru operaționalizarea mecanismelor se va face prin acordarea de granturi la nivelul unităților școlare care au persoane în situație de risc de abandon școlar sau părăsire timpurie a școlii în parteneriat sau organizațiilor neguvernamentale care furnizează servicii în sprijinul copiilor/elevilor/tinerilor din această categorie. În funcție de nevoile identificate la nivelul planurilor de intervenție specifice, se vor avea în vedere atât acțiunile orizontale cât și cele specifice pe niveluri educaționale.

### **3.v.3. Intervenții pentru învățământul primar și secundar (gimnazial și liceal)**

- **Dezvoltarea/extinderea și creșterea calității programului „școală după școală” (SDS), complementar cu programul „masă caldă”**

Tipuri de sub-acțiuni:

- creșterea calității programului SDS prin: elaborare și furnizare resurse de învățare, inclusiv RED; promovare instrumente de monitorizare și evaluare SDS; elaborare studii și analize care să identifice noi măsuri ameliorative pentru programele SDS
- sprijinirea școlilor cu nevoi de ameliorare a rezultatelor școlare și de creștere a ratei de absolvire și a ratei de tranziție către nivelul următor de învățământ, prin organizare și finanțare de scheme de granturi;
- asigurarea serviciilor educaționale în cadrul programului SDS: educație remedială pentru dezvoltarea competențelor cheie și asigurarea succesului școlar, activități de sprijin individual și de grup (inclusiv consiliere, dezvoltare personală, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, coaching, educație pentru dezvoltare durabilă etc.); activități recreative și de socializare; peer learning și peer mentoring/ activități de învățare colegială și de mentorat colegial, la nivelul elevilor;
- asigurarea personalului didactic și de îngrijire, precum și a spațiilor pentru realizarea procesului educational, a celor destinate somnului și/sau a servirii mesei;
- sprijinirea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ și mediul privat pentru organizarea și diversificarea ofertei de optionale;

- **Măsuri de sprijin pentru revenirea în sistemul de învățământ, pentru finalizarea învățământului obligatoriu, precum și pentru continuarea studiilor la un nivel superior de educație**, în special pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, inclusiv romi.

Tipuri de sub-acțiuni:

- organizarea și finanțarea orelor/programelor remediale și a măsurilor de suport individual și de grup (inclusiv dezvoltare personală, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, coaching, abilități digitale, educație pentru dezvoltare durabilă etc.), pentru dezvoltare competențe cheie, în vederea asigurării succesului școlar - sprijin prin măsuri integrate, pentru școli cu nevoi de ameliorare a rezultatelor școlare și de creștere a ratei de absolvire și a ratei de tranziție către nivelul următor de învățământ, inclusiv prin organizare și finanțare scheme de granturi;
- asigurarea accesului elevilor la o varietate de activități și servicii de consiliere și orientare

profesională, pentru dezvoltare personală, înzestrare cu competențe necesare pentru un management eficient al propriei persoane/parcurs educațional/carieră;

- organizarea și finanțarea de programe de sprijin individualizat, pentru asigurarea oportunităților egale pentru copiii expuși riscului de abandon școlar, inclusiv prin aplicarea datelor de cercetare și generalizarea bunelor practici;
- măsuri de sprijin financiar pentru asigurarea participării la educație a elevilor proveniți din grupuri dezavantajate, zone izolate sau segregate rezidențial (costuri cu internatul, inclusiv asigurarea resursei umane și finanțarea mentenanței internatului, masa, transport, materiale educaționale, burse etc.);
- program national/ regional/ local de susținere a tranziției de la gimnaziu la învățământul secundar superior, care să includă pachete de sprijin individualizat pentru copiii identificați la risc și care să înceapă cel puțin din clasa a VII-a și să fie extins până cel puțin în clasa a X-a.

- **Dezvoltarea și extinderea Programului „A doua șansă” (ADS)**, pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu, de către persoanele care au părăsit timpuriu școala.

Tipuri de sub-acțiuni:

- informare, consiliere și orientare potențiali beneficiari, pentru conștientizarea beneficiilor și optarea informată pentru participarea la Program;
- înscriere și participare la programe ADS flexibile, inclusiv diversificarea modulelor de pregătire profesională și a formelor de organizare a activităților de învățare (de exemplu, online);
- furnizare servicii suport personalizate pentru susținerea participării la programul ADS, pentru diminuarea riscului de părăsire a programului înainte de finalizare (de ex. servicii de transport/decontare transport, asigurare hrană, servicii de îngrijire pentru persoane dependente aflate în grija cursanților, dispozitive tehnico-medicale, materiale educaționale, sprijin material pentru situații de urgență etc.);
- informare, consiliere și orientare școlară și profesională a cursanților, pentru identificarea realistă a alternativelor de acțiune la finalizarea programului ADS: continuare studii, continuare pregătire în sistemul de formare profesională a adulților, ocupare loc de muncă etc.;

#### **3.v.4. Intervenții pentru învățământul terțiar**

- **Măsuri de prevenire și combatere a abandonului universitar pentru grupurile dezavantajate/ subreprezentate de studenți**

Tipuri de sub-acțiuni:

- sprijin pentru studenții cu risc de abandon (burse sociale, facilitarea participării la burse ale locurilor de muncă, acordarea unor pachete de sprijin: cazare și masă gratuite, decontare transport etc.);
- susținerea unor activități specifice în cadrul centrelor de consiliere și orientare în carieră (sesiuni, tabere, training-uri, workshop-uri, etc)
- servicii de consiliere relevante, mentorat, inclusiv cu studenți voluntari din ani mai mari, tutoriat;
- granturi pentru universități pentru dezvoltarea capacității de sprijinire a studenților cu risc de abandon prin operaționalizarea mecanismelor instituționale de monitorizare a nevoilor studenților în cadrul centrelor de consiliere și orientare profesională, precum și acordarea serviciilor de sprijin studenților.

- **Măsuri de sprijin în vederea creșterii accesului la studii universitare**

Tipuri de sub-acțiuni:



- acordarea de granturi la nivelul școlilor pentru: organizarea unor programe dedicate de pregătire și facilitare a tranziției la învățământul superior cu posibilitatea de a identifica copiii la risc de a nu finaliza cu absolvirea examenului de bacalaureat și susținerea acestora cu programe remediale și de suport, programe adecvate de suport educațional și social; inclusiv prin parteneriate pentru oferire servicii educaționale adaptate categoriilor de elevi în risc, între licee, universități și alți actori relevanți pentru sistemul de educație;
- implementare sistem de stimulare a universităților pentru a realiza acțiuni specifice în vederea atragerii elevilor din grupuri defavorizate (caravane, cursuri demonstrative în școlile din mediul rural, materiale de informare cu privire la facilitățile sociale pentru studenți etc.)
- sprijinirea inițiativelor de accesibilizare a universităților, inclusiv prin achiziția de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente specifice pentru admiterea studenților cu dizabilități la programele universitare (ghid de admitere, platformă online etc).

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

- **Unități de învățământ și unități conexe:** ce oferă servicii educaționale (IETC, ÎPG, ADȘ, ȘDS, ÎSS), care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite, care necesită sprijin pentru asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru elevii cu dizabilități/CES;
- **Instituții de învățământ superior:** ce oferă servicii educaționale, care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite sau care necesită sprijin pentru asigurarea tuturor condițiilor necesare pentru studenții cu dizabilități;
- **Copii sau tineri în afara sistemului de învățământ:** copii 0- 6 ani, neînscși în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate; copii sau tineri care au părăsit timpuriu școala;
- **Antepreșcolari, preșcolari, elevi și studenți din medii sau grupuri dezavantajate,** inclusiv participanți la programe de tip „Școală după Școală” (ȘDȘ) și elevi din ani terminali sprijiniți pentru accesul în învățământul terțiar);
- **Personal didactic:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);
- **Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic:** personal de îngrijire /sprijin din sistemul de îngrijire și educație timpurie a copiilor (IETC); reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic;
- **Părinți/ reprezentanți legali/ tutori ai copiilor din medii sau grupuri dezavantajate,** inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

**Mediile dezavantajate vizate** sunt: mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial,

**Grupurile dezavantajate vizate** sunt:

- copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, cu părinți plecați la muncă în străinătate, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut
- Studenți cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, cu copii în întreținere

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

## 2.A.3.2 Indicators

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
3	v	FSE+			IOUT9 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Numar		
3	v	FSE+			IOUT1 Participanți înscriși în programe de educație timpurie (ISCED 0), sprijiniți	Număr		
3	v	FSE+			IOUT2 Participanți înscriși în învățământul primar sau gimnazial (ISCED 1-2), sprijiniți	Numar		
3	v	FSE+			IOUT3 Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	Numar		
3	v	FSE+			IOUT4 Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	Numar		
3	v	FSE+			IOUT5 Copii sau tineri, în afara sistemului de învățământ, sprijiniți	Numar		
3	v	FSE+			IOUT5_1 Copii sau tineri cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale (CES) sprijiniți	Numar		
3	v	FSE+			IOUT6 Personal didactic sprijinit	Numar		
3	v	FSE+			IOUT7 Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Numar		
3	v	FSE+			IOUT8 Părinți/ reprezentanți legali/ tutori sprijiniți	Numar		

3	v	FSE+			IOUT10 Materiale suport (inclusiv platforme și baze de date), studii, analize dezvoltate	Numar					
---	---	------	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
3	v	FSE+			IREZ4 - Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	<i>Număr</i>					
3	v	FSE+			IREZ1 Unități și instituții de învățământ cu rezultate îmbunătățite	<i>Număr</i>					
3	v	FSE+			IREZ2 Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	<i>Numar</i>					
3	v	FSE+			IREZ3 Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din intervenție	<i>Numar</i>					
3	v	FSE+			IREZ5 Materiale suport (inclusiv platforme, baze de date), studii, analize aprobate/acreditate/ utilizate/accesate	<i>Număr</i>					

### 2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\*

**2.4. Prioritatea 4 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic**

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>19</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

**2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]**

Reference: Article 17(3)(c) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field				
Priority No	Fund	Category of region <sup>20</sup>	Code	Amount (EUR)
4	FSE+	LDR	112 Support for primary to secondary education (excluding infrastructure)	215,205,882
		MDR	113 Support for tertiary education (excluding infrastructure)	181,353,706

Table 5: Dimension 2 – form of support				
Priority No	Fund	Category of region <sup>21</sup>	Code	Amount (EUR)
4	ESF+	LDR MDR	01	397,058,824

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA				
Priority No	Fund	Category of region <sup>22</sup>	Code	Amount (EUR)

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
4	ESF+	LDR	02 Developing digital skills	27,397,059

<sup>19</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

<sup>20</sup> Not relevant for CF

<sup>21</sup> Not relevant for CF

<sup>22</sup> Not relevant for CF

		<b>MDR</b>	and jobs	
<b>4</b>	<b>ESF+</b>	<b>LDR</b> <b>MDR</b>	<b>03</b> Investing in research and innovation and smart specialisation	<b>13,897,212</b>

### 2.A.3 Specific objective<sup>23</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.4.1. *(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale*

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

#### **4.iv.1. Operațiuni orizontale**

- **Dezvoltare de resurse educaționale deschise (RED)** și alte resurse moderne de învățare pentru elevi, studenți, profesori și echipele manageriale, cu ajutorul noilor tehnologii, inclusiv pentru elevii/studenții din grupuri vulnerabile (elevi/studenți cu dizabilități/ CES, elevi/studenți care provin din medii dezavantajate socio-economic, elevi/studenți romi etc.)
- **Pilotarea unui mecanism eficient de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale** (recunoașterea competențelor dobândite în aceste contexte), pentru o mai bună integrare pe piața muncii.
- **Măsuri privind asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii** (schimbări tehnologice și structurale, digitale etc.) și societății

Tipuri de acțiuni:

- elaborarea/ revizuirea standardelor de calitate în educație și formare (pentru creșterea calității și o mai bună adaptare la evoluțiile înregistrate pe piața muncii);
- creșterea relevanței, dezvoltării și adaptării permanente a curriculumului național la nevoia de competențe a pieței muncii, la provocările progresului tehnologic, la nevoia societății, precum și la nevoile de învățare ale elevilor;
- acordarea de granturi la nivelul școlilor pentru dezvoltarea și aplicarea de mecanisme dedicate de monitorizare și evaluare a calității și a caracterului incluziv al educației și formării profesionale (inclusiv prin: creșterea relevanței autoevaluării, a evaluării externe, implicarea în procesul de monitorizare și evaluare a factorilor interesați - elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității - și colectarea feedback-ului acestora)
- dezvoltarea și finanțarea măsurilor de suport în vederea asigurării formării/ dezvoltării competențelor, inclusiv a celor transversale și a asigurării succesului școlar (inclusiv dezvoltare personală, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, coaching, educație pentru dezvoltare durabilă, educație pentru patrimoniu etc.);
- programe de formare inițială și continuă a personalului didactic (inclusiv prin programe de conversie/reconversie profesională), cu accent pe didactica specialității, dobândirea

<sup>23</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

competențelor lingvistice/ digitale/ antreprenoriale, a competențelor specifice și transversale;

- **Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație**, în acord cu interesele **elevilor/studentilor**, cât și cu nevoile pieței muncii

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională oferite de CJRAE/ CMBRAE/ Centrele de orientare și consiliere (formarea personalului, asigurarea dotărilor/ echipamentelor, bateriilor de teste, softurilor, platformelor digitale și a altor materiale necesare, diversificarea serviciilor oferite, etc);
  - cooptarea angajatorilor, partenerilor sociali și organizațiilor nonguvernamentale, în furnizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, precum și implicarea rețelelor alumni în vederea facilitării accesului pe piața muncii a noilor absolvenți și a monitorizării integrării acestora pe piața muncii;
  - dezvoltarea și furnizarea serviciilor de informare, consiliere, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale pentru elevii și familiile acestora (părinți, tutori), pentru o realistă identificare a intereselor și ariilor de performanță ale elevilor, a opțiunilor de continuare a studiilor și a planului de carieră, pentru asigurarea relevanței pregătirii socio-profesionale.
- **Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor cu abilități înalte:** desfășurarea de activități de scouting/ identificare de copii cu abilități înalte, susținerea echipelor/centrelor educaționale de excelență, cercetare și inovare dedicate descoperirii și dezvoltării abilităților copiilor cu potențial înalt; formare mentori în educație de excelență, dezvoltare/aplicare modele de instruire personalizată care să asigure dezvoltarea inteligentă a copiilor și tinerilor cu potențial înalt; încurajarea și finanțarea unor proiecte unice și inovative, măsuri de acompaniament stimulat: tabere și excursii cu scop educativ (seminarii tematice, vizite la muzee, spectacole etc), susținerea participării la diverse activități artistice (dans, muzica, pictura, teatru etc.), inclusiv burse de excelență și sprijin material (rechizite, îmbrăcăminte etc), burse pentru studii care valorifică talente.
  - **Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+** prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+, pentru instituțiile cu acreditare, în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională
  - **Creșterea gradului de bună guvernare a instituțiilor de învățământ** (preuniversitar și superior) și de participare a elevilor și studenților în procesele decizionale

Tipuri de sub-acțiuni:

- Dezvoltarea unei culturi a transparenței în unitățile de învățământ;
- Eficientizarea managementului unităților de învățământ (elaborarea unei strategii privind eficientizarea managementului; dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice cu funcții de conducere, îndrumare și control; pilotarea unor sisteme noi de management școlar și universitar, precum și elaborarea ulterioară a unor ghiduri de bună practică; dezvoltarea de parteneriate între unități de învățământ și agenți economici, organizații publice și private);
- Dezvoltarea formelor asociative ale elevilor și studenților, în vederea creșterii gradului de implicare a elevilor și studenților în procesele de luare a deciziilor la nivel central, local, precum și în instituțiile de învățământ;

#### 4.iv.2. Intervenții pentru învățământul primar și secundar (gimnazial și liceal)

- **Măsuri privind flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor**

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltare/ revizuire/ diversificare curriculum la decizia școlii (inclusiv materiale suport pentru implementare și evaluare) și a curriculumului bazat pe competențe, cu implicarea activa a elevilor/părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor;
- dezvoltare parteneriate între unități de învățământ și agenți economici/ organizații publice și private relevante,
- elaborarea de ghiduri metodologice, în contextul predării – învățării – evaluării centrate pe competențe, care să integreze învățarea față în față cu învățarea online/la distanță
- crearea și/sau furnizarea suportului necesar (materiale educaționale, cursuri, softuri educaționale, echipamente, dotarea unităților școlare cu sisteme de teleșcoală și învățământ deschis la distanță etc.), pentru dezvoltarea și evaluarea competențelor cheie ale elevilor (în mod particular a competențelor digitale și antreprenoriale), pentru asigurarea premiselor formării profesionale în acord cu cerințele și tendințele manifestate în societatea contemporană.

#### 4. iv.3. Intervenții pentru învățământul terțiar

- **Promovarea dezvoltării programelor de studii de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii**

Tipuri de acțiuni:

- programe de dezvoltare a competențelor studenților, conform nevoilor pieței muncii;
- programe de dezvoltare a competențelor antreprenoriale (întreprinderi simulate, târguri IS, programe antreprenoriale în acord cu cerințele pieței și cu cele ale studenților, etc);
- granturi pentru finanțarea unor scheme de antreprenariat (de tipul start-up students);
- încheierea unor parteneriate sustenabile cu sectorul privat pentru facilitarea tranziției de la educație la un loc de muncă, prin instituirea unui sistem funcțional de stagii de practică la potențiali angajatori, programe de internship/ programe de învățare la locul de muncă etc., adresate studenților și cursanților colegiilor organizate la nivelul instituțiilor de învățământ superior (ISCED 4-7), inclusiv prin încurajarea implicării angajatorilor în programe de învățare la locul de muncă;
- **Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru adaptarea ofertei universităților la solicitările pieței muncii**

Tipuri de acțiuni:

- dezvoltarea programelor de masterat aplicate/masterat didactic, doctorate profesionale, școli doctorale interdisciplinare inclusiv în domeniile de specializare inteligentă;
- adaptarea ofertelor educaționale postuniversitare (programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și programe postuniversitare de perfecționare) la solicitările pieței muncii, inclusiv în domeniile de specializare inteligentă;
- desfășurarea de programe de formare, în parteneriat cu agenți economici locali sau regionali și organizații de CDI, în baza unor nevoi identificate în piața muncii;
- atragerea de studenți/doctoranzi/postdoctoranzi în domeniile relevante pentru piața muncii, prin diverse mecanisme: burse, susținere mobilități etc, inclusiv prin sinergii cu programul Orizont Europa-MSCA (burse individuale Marie Skłodowska-Curie);
- susținerea excelenței, prin oferirea de burse doctorale și postdoctorale în domeniile de specializare inteligentă;
- dezvoltarea de cursuri deschise, online, platforme e-learning pentru competențe cerute de către piața muncii.
- **Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior, în vederea creșterii calității, eficienței și relevanței acestuia**

Tipuri de acțiuni:

- sprijinirea atragerii de studenți din străinătate, în special în domeniile în care România are lipsă de specialiști;
- granturi pentru instituțiile de învățământ superior membre ale rețelelor de universități europene/universități care doresc să accedă la astfel de rețele (mobilități studenți, proiecte colaborative privind dezvoltarea relațiilor cu mediul economic, programe cu dublă specializare/programe în cotutelă „joint degree”, proiecte „twining”, etc).

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

- **Unități de învățământ și unități conexe:** ce oferă servicii educaționale (ÎPG, ADȘ, ȘDS, ÎSS),
- **Instituții de învățământ superior:** ce oferă servicii educaționale;
- **Instituții centrale, regionale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de învățământ;**
- **Elevi și studenți** (ISCED 1-8, inclusiv absolvenți de liceu necertificați la examenul de bacalaureat), postdoctoranzi;
- **Personal didactic:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);
- **Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic:** reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; persoane cu responsabilități în monitorizarea și evaluarea calității sistemului de învățământ;
- **Părinți/ reprezentanți legali/ tutori;**
- **Elevi înscriși în programe ISCED 2-4 și studenți înscriși în programe ISCED 5-8, sprijiniți pentru a beneficia de o mobilitate în cadrul programului ERASMUS+;**
- **Personal din învățământul preuniversitar și terțiar sprijinit pentru participarea la o mobilitate ERASMUS+.**

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions – Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

### 2.A.3.2 Indicators

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators



Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
4	iv	FSE+			IOUT10 Materiale suport (inclusiv platforme, baze de date), studii, analize dezvoltate	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT9 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT2 Participanți înscriși în învățământul primar sau gimnazial (ISCED 1-2), sprijiniți	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT3 Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT4 Participanți înscriși în învățământul terțiar (ISCED 5-8), sprijiniți	Număr		
4	iv	FSE+			IOUT5_2 Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT6 Personal didactic sprijinit	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT6_1 Personal sprijinit pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT7 Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Numar		
4	iv	FSE+			IOUT8 Părinți/ reprezentanți legali/ tutori sprijiniți	Număr		

Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
4	iv	FSE+			IREZ5 Materiale suport (inclusiv platforme, baze de date), studii, analize utilizate/accesate	Numar					
4	iv	FSE+			IREZ4 - Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente,	Numar					

					programe, standarde, aprobate/acreditate/ utilizate						
4	iv	FSE+			IREZ1 Unități și instituții de învățământ rezultate îmbunătățite	Nu mar					
4	iv	FSE+			IREZ3 Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din intervenție	Nu mar					

### 2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\*

### 2.5. Prioritatea 5 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/>	This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/>	This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/>	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/>	This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>24</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

### 2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]

Reference: Article 17(3)(c) CPR

Priority No	Fund	Category of region <sup>25</sup>	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR MDR	112 Support for primary to secondary education (excluding infrastructure)	<b>465,000,000</b>
5	FSE+	LDR MDR	113 Support for tertiary education (excluding infrastructure)	<b>35,000,000</b>
5	FSE+	LDR MDR	117 Measures to improve access of marginalised	<b>17,500,000</b>

<sup>24</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

<sup>25</sup> Not relevant for CF

			groups such as the Roma to education, employment	
--	--	--	--	--

Table 5: Dimension 2 – form of support				
Priority No	Fund	Category of region <sup>26</sup>	Code	Amount (EUR)
5	FSE+	LDR MDR	01	500,000,000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA				
Priority No	Fund	Category of region <sup>27</sup>	Code	Amount (EUR)
5				

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
5	ESF+	LDR MDR	02 Developing digital skills and jobs	30,000,000

### 2.A.3 Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.5.1. (iv) *Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale*

*The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+*

#### 5.iv.1. Generalizarea implementării mecanismului de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem

Tipuri de sub-acțiuni:

- formarea actorilor relevanți, care contribuie la implementarea mecanismului, de la nivel regional/ județean/ local;
- colectarea permanentă și consecventă a datelor; dezvoltarea și gestionarea bazei de date electronice a contractelor de parteneriat în ÎPT/ contractelor individuale de pregătire practică a elevilor, la operatorii economici, pentru fundamentarea deciziilor privind actualizări/modificări legislative/ metodologice și a unor măsuri de îmbunătățire a relațiilor parteneriale).

#### 5.iv.2. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de asigurare și monitorizare a calității învățării la locul de muncă (WBL), pentru asigurarea calității programelor de pregătire practică ale elevilor

Tipuri de sub-acțiuni:

<sup>26</sup> Not relevant for CF

<sup>27</sup> Not relevant for CF

- formarea monitorilor de calitate;
- dezvoltarea și operaționalizarea instrumentelor specifice;
- formarea personalului didactic din IPT, ISJ și al operatorilor economici pentru asigurarea calității învățării la locul de muncă;
- vizite de monitorizare a calității învățării la locul de muncă, la operatorii economici parteneri ai unităților de învățământ care furnizează componenta de învățare la locul de muncă;
- elaborarea unui Ghid pentru personalul implicat în asigurarea monitorizării calității învățării la locul de muncă, în companiile partenere;
- dezvoltarea și implementarea unei metodologii de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor din învățământul dual care să asigure spațiile, tehnologiile și personalul calificat, pe principalele sectoare/zone cu necesități și capacități în domeniu;

**5.iv.3. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de certificare a rezultatelor învățării din formarea profesională inițială**, relevant pentru piața muncii, prin implicarea mediului de afaceri și partenerilor sociali, în vederea creșterii relevanței certificării calificărilor profesionale a elevilor, pentru piața muncii

Tipuri de sub-acțiuni:

- formarea personalului didactic, al ISJ, al operatorilor economici, pentru asigurarea calității evaluării rezultatelor învățării;
- elaborarea unui Ghid pentru evaluarea rezultatelor învățării, în vederea certificării calificărilor profesionale;
- asigurarea resurselor materiale necesare certificării calificărilor profesionale.

**5.iv.4. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT**

Tipuri de sub-acțiuni:

- stagii de formare pentru dezvoltarea caracterului practic – aplicativ al disciplinelor/modulelor;
- extinderea sistemului de colaborare a personalului didactic în cadrul rețelelor partenoriale între școlile din IPT;
- dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială, ducând inclusiv la creșterea atractivității IPT.

**5.iv.5. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a rezultatelor învățării din învățământul secundar în învățământul terțiar non universitar, pentru flexibilizarea traseelor de formare profesională a elevilor și facilitarea accesului pe piața muncii**

**5.iv.6. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor, studenților și personalului didactic din ÎPT**, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale, digitalizare etc.), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile

Tipuri de sub-acțiuni:

- dezvoltarea/ revizuirea de calificări, cu accent pe calificări noi pentru specializări din domenii de înaltă tehnologie și competitivitate (de ex. IT&C, inteligență artificială, robotica, 3D printing, etc.), care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde;
- formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici, precum și formarea tutorilor desemnați din partea operatorilor economici, pentru dezvoltarea competențelor pedagogice, didactice și metodice, în lucru cu elevii și studenții;
- formarea personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici, care urmează module de formare pe teme de metodica și didactica specialității);

- formarea managementului din unitățile de învățământ profesional și tehnic, în marketingul ÎPT, relaționare cu piața muncii, management financiar și atragere de resurse etc., organizarea de workshop-uri pentru dobândirea de competențe cheie de planificare strategică instituțională pentru elaborarea obiectivelor, a ținutelor strategice, a acțiunilor și a rezultatelor cât și pentru identificarea, monitorizarea și elaborarea strategiilor integrate de evaluare a îndeplinirii obiectivelor.;
- finanțarea stagiilor de practică, pentru sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor și studenților;
- formarea personalului didactic din ÎPT, în domeniul dezvoltării integrate a competențelor transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale;
- dezvoltarea/ implementarea programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor și studenților;
- organizarea de târguri ale firmelor de exercițiu, și concursuri antreprenoriale (precum competiția *Business Plan* și certificarea *Marca de calitate*) bazate pe proiecte cu aplicare practică, în colaborare cu agenții economici;
- elaborarea standardelor de dotare a unităților de învățământ în raport cu standardele aferente calificării pentru o formare profesională de calitate;
- îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și dotarea, printr-un program național a „atelierelor școlă” cu mijloace didactice și echipamente, în concordanță cu standarde de dotare pentru calificările din formarea profesională inițială, pentru facilitarea dobândirii de către elevi a competențelor solicitate de piața muncii;
- sprijinirea operatorilor economici care furnizează componenta de învățare la locul de muncă pentru asigurarea spațiilor și tehnologiilor adecvate „atelierelor școlă”, precum și a personalului calificat în domeniu, prin finanțarea costurilor asociate organizării participării elevilor la învățarea la locul de muncă;
- dezvoltarea de auxiliare curriculare în format digital (softuri educaționale, resurse educaționale deschise), împreună cu mediul economic și partenerii sociali).
- elaborarea de ghiduri metodologice, în contextul predării – învățării – evaluării la distanță, centrate pe competențe , care să integreze învățarea față în față cu învățarea online/la distanță

**5.iv.6. Dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere** (CJRAE/CMBRAE, inclusiv formarea personalului din centrele de consiliere, diriginți), **pentru îmbunătățirea accesului informat la programe de educație și formare profesională**, în acord atât cu interesele elevilor cât și cu nevoile pieței muncii, cu implicarea angajatorilor și/sau a organizațiilor neguvernamentale.

**5.iv.7 Dezvoltarea de programe de ÎPT de nivel terțiar, derulate în regim dual pentru calificările profesionale de nivel 4 și 5.**

- dezvoltarea unei metodologii privind organizarea de programe de educație profesionale în regim dual de nivel terțiar, inclusiv o procedură de admitere integrată.
- formarea cadrelor didactice și a tutorilor din cadrul operatorilor economici. pentru a permite derularea de programe de IPT la nivel terțiar.
- asigurarea de burse pentru studenții din cadrul programelor de ÎPT de nivel terțiar în primii ani de derulare

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

- **Unități și instituții de învățământ ce oferă servicii educaționale (ÎPT)**
- **Elevi din învățământul profesional și tehnic**
- **Elevi de gimnaziu**

- **Personal didactic din învățământul profesional și tehnic:** personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);
- **Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic:** reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale , specialiști etc.); personal din structurile parteneriale de la nivel regional și județean din IPT.

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

### 2.A.3.2 Indicators

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
5	iv	FSE+			IOUT9 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Număr		6 mecanisme 11 programe de formare 1 metodologie acreditate operatori economici 680 Standarde si curricula calificări 200 standarde de dotare
5	iv	FSE+			IOUT10 Materiale suport (inclusiv platforme și baze de date), studii, analize dezvoltate	Număr		1 platformă pentru activități antreprenoriale 1500 resurse educaționale dezvoltate în cadrul

							rețelelor parteneriale 1 bază de date electronică contracte practică 15 rapoarte sintetice (4 rap anuale mecanism politici publice, 3 rap anuale mec WBL, 3 rap anuale mec certificare, 3 rap anuale mec exelență, 2 rap baza date contracte preg practică) 580 manuale, auxiliare 1000 lecții online 12 târguri ale firmelor de exercițiu, 6 competiții Business Plan 6 sesiuni de certificare Marca de calitate  4 competiții antreprenoriale bazate pe proiecte cu aplicare practică 6 campanii promovare ÎPT
5	iv	FSE+			IOUT2 Participanți înscriși în învățământul primar sau gimnazial (ISCED 1-2), sprijiniți	Număr	180.000 de elevi
5	iv	FSE+			IOUT3 Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți		61.000 de elevi
5	iv	FSE+			IOUT6 Personal didactic sprijinit	Număr	<b>21.026 personal didactic, din care:</b> 10100 cadre didactice din IPT 1500 directori

										unități de învățământ IPT și membri ai CA 126 personal ISJ 300 profesori asociați 9000 persoane cu atribuții în domeniul orientării în carieră
5	iv	FSE+			IOUT7 Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr				<b>976 persoane din care:</b> 300 tutori de la operatorii economici 400 specialiști ai operatorilor economici 276 personal al structurilor parteneriale CR, CLDPS

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
5	iv	FSE+			IREZ4 - Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, aprobate/acreditate /utilizate	Număr					
5	iv	FSE+			IREZ1 Unități și instituții de învățământ cu rezultate îmbunătățite	Număr					
5	iv	FSE+			IREZ3 Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din program	Număr					
5	iv	FSE+			IREZ5 Material	Număr					



					e suport (inclusiv platforme, baze de date), studii, analize aprobate/acreditate/utilizate/accesate						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**2.A.3 Specific objective<sup>28</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance**

*2.5.2. (v) Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți*

**2.A.3.1 Interventions of the Funds**

*Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);*

*The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+*

**5.v.1.Acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate** (aparținând etniei romă, persoanelor cu dizabilități sau deficiențe sau din mediul rural etc.), **pentru creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

**5.v.2 Măsurile pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT**

Tipuri de acțiuni:

- identificarea nevoilor educaționale specifice ale elevilor din grupurile vulnerabile și centrarea pe elev a demersului educațional;
- formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități;
- extinderea/ generalizarea intervențiilor complementare de sprijin, pentru elevii din grupuri vulnerabile (programe de sprijin individualizat).

**5.v.3. Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală pentru părinții elevilor, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile** (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii.

Tipuri de sub-acțiuni:

- acțiuni de informare-conștientizare, desfășurate în rândul:
  - a) actorilor educaționali cu privire la necesitatea deschiderii sistemului către grupurile vulnerabile și extinderii/ generalizării intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile și

<sup>28</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

b) întregii societăți cu privire la importanța educației, a rolului acesteia în dezvoltarea personală și profesională a individului și în dezvoltarea socială și economică, servicii de consiliere, educație parentală).

**5.v.4. Dezvoltarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe:**

Tipuri de sub-acțiuni:

- dezvoltarea de Resurse Educationale Deschise pentru elevii cu competențe scăzute în citit, matematică și științe;
- dezvoltarea unui ghid de bune practici pentru cadre didactice pentru dezvoltarea competențelor cheie în educație remedială, literație, numerație
- asigurarea condițiilor suport necesare pentru derularea programelor remediale (masă caldă, transport pentru elevi, materiale didactice, etc.

**5.v.5. Asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile acreditate, în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională (sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru ÎPT)**

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

Elevi din învățământul profesional și tehnic

Elevi din învățământul profesional, din grupuri sau medii dezavantajate (elevi cu dizabilități/CES, aparținând etniei roma, din mediul rural, urban mic etc.)

Elevi din clasa a IX-a IPT,

Personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control (LEN Art.88);

Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: reprezentanți ai instituțiilor de sprijin pentru implementarea mecanismului de monitorizare și avertizare timpurie a fenomenului de abandon școlar (Autorități Publice Locale - APL, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecție a Copilului - DGASPC); personal din Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.); personal din structurile partenoriale de la nivel regional și județean din IPT

Părinți/ reprezentanți legali/ tutori, în special ai copiilor din medii și grupuri dezavantajate: persoane cu copii, provenind din medii și grupuri dezavantajate (din mediul rural sau urban mic, zone izolate sau segregate rezidențial, cu cerințe educaționale speciale, cu dizabilități, de etnie romă, din familii numeroase ori monoparentale, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut), inclusiv persoane care au în grijă copilul cu părinți plecați la muncă în străinătate, aflat în risc de părăsire timpurie a școlii;

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions – Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

## 2.A.3.2 Indicators

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
5	v	FSE+			IOUT3 Participanți înscriși în învățământul secundar superior sau postliceal (ISCED 3-4), sprijiniți	Număr		
5	v	FSE+			IOUT6 Personal didactic sprijinit	Număr		1000 personal didactic
5	v	FSE+			IOUT7 Personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, sprijinit	Număr		
5	v	FSE+			IOUT8 Părinți/ reprezentanți legali/ tutori sprijinți	Număr		
5	v	FSE+			IOUT10 Materiale suport (inclusiv platforme și baze de date), studii, analize dezvoltate	Număr		
5	v	FSE+			IOUT5_2 Participanți (elevi și studenți) sprijiniți pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Număr		
5	v	FSE+			IOUT6_1 Personal sprijinit pentru participarea la mobilități ERASMUS+	Număr		

Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
5	v	FSE+			IREZ1 Unități și instituții de învățământ cu rezultate îmbunătățite	Număr					
5	v	FSE+			IREZ3 Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din	Număr					

					program					
5	v	FSE+			IREZ5 Material e suport (inclusiv platforme, baze de date), studii, analize aprobate/ acreditate/ utilizate/accesat e	Numă r				

### 2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\*

### 2.6. Prioritatea 6 - Creșterea accesului pe piața muncii pentru toți

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>29</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

### 2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]

Reference: Article 17(3)(c) CPR

Table 4: Dimension 1 – intervention field				
Priority No	Fund	Category of region <sup>30</sup>	Code	Amount (EUR)

<sup>29</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

6	FSE+	LDR MDR	097 Measures to improve access to employment	600,000,000
			098 Measures to promote access to employment of long-term unemployed	120,000,000
			104 Support for labour mobility	60,000,000
			105 Measures to promote women's labour market participation and reducing gender-based segregation in the labour market	10,500,000
			106 Measures promoting work-life balance, including access to childcare and care for dependent persons	10,500,000
			107 Measures for a healthy and well-adapted working environment addressing health risks, including promotion of physical activity	51,000,000

Table 5: Dimension 2 – form of support				
Priority No	Fund	Category of region <sup>31</sup>	Code	Amount (EUR)
6	ESF+	LDR MDR	01	600,000,000

Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA				
Priority No	Fund	Category of region <sup>32</sup>	Code	Amount (EUR)

<sup>30</sup> Not relevant for CF

<sup>31</sup> Not relevant for CF

<sup>32</sup> Not relevant for CF

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
6	ESF+	LDR MDR	02 Developing digital skills and jobs	60,000,000
6	ESF+	LDR MDR	05 Non-discrimination	240,000,000
6	ESF+	LDR MDR	06 Gender equality	21,000,000

### 2.A.3 Specific objective<sup>33</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.6.1. *(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale;*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

*The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+*

**6.i.1. Furnizarea serviciilor de identificare, îndrumare, sprijin și management de caz pentru persoanele din grupuri dezavantajate** în vederea facilitării accesului pe piața muncii, în complementaritate cu serviciile de management de caz acordate pentru comunitățile marginalizate finanțate prin Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială, inclusiv campanii de informare cu privire la beneficiile oferite de înregistrarea ca persoană în căutarea unui loc de muncă, de obținerea unei calificări profesionale și/sau a unui loc de muncă.

**6.i.2 Furnizarea de pachete prestabilite de măsuri de ocupare în vederea integrării socio-profesionale a persoanelor din grupuri dezavantajate pe piața muncii**, urmare a rezultatului profilării, prin:

- servicii personalizate de informare, consiliere și orientare (management de caz);
- servicii de sprijin în găsirea unui loc de muncă/ mediere/ integrare pe piața muncii/activare;
- programe de formare profesională/ ucenicie la locul de muncă/ stagii/ alte programe de pregătire (a doua șansă, alfabetizare etc.) în vederea îmbunătățirii nivelului de competențe;
- servicii de evaluare și certificare a competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;

<sup>33</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

- furnizarea de servicii de acompaniere socio-profesională, alături de cele de ocupare, pentru categorii de persoane dezavantajate în piața muncii;
- măsuri de dezvoltare de competențe necesare inserției pe piața muncii pentru sportivii la final de carieră, care nu au nicio altă ocupație/meserie certificată
- pachete de măsuri pentru stimularea mobilității, inclusiv pentru relocare
- acordarea de granturi furnizorilor de servicii suport de integrare pe piața muncii dimensionate în funcție de perioada pentru care persoana rămâne ocupată (cel puțin 6 /12 luni după semnarea unui contract de muncă);

**6.i.3 Finanțarea de intervenții integrate în zone cu deficit de forță de muncă și migrație sezonieră, care să cuprindă printre altele și următoarele acțiuni:**

- identificarea dimensiunii fenomenului de deficit de forță de muncă și migrație sezonieră prin inițierea de studii;
- identificarea persoanelor care se supun migrației sezoniere și a celor ocupate în agricultura de subsistență, motivarea acestora prin acțiuni specifice;
- proiectarea serviciilor suport pentru reducerea deficitelor în parteneriat cu comunitate locală, cu partenerii sociali și cu alte părți interesate (angajatori, etc), inclusiv cu diaspora în perspectiva migrației de întoarcere;
- furnizarea de pachete de măsuri adaptate conform acțiunii 5.i.2.

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

Persoane inactive, tineri cu vârsta de peste 30 ani, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, tineri postinstitutionalizați, sportivi la final de carieră

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

**2.A.3.2 Indicators**

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	i	ESF+		CO05	Numar total participanti	Număr		

					sub 30 ani			
6	i	FSE+		CO01	Participanti someri, inclusiv someri de lunga durata	Număr		
6	i	FSE+		CO02	Participanti someri de lunga durata	Număr		
6	i	FSE+		CO03	Participanti inactivi	Număr		
6	i	FSE+			Participanti in activitati de migrație sezoniera	Număr		
6	i	FSE+			Persoane in somaj tehnic/ cu contractul de munca suspendat/ angajați ai intreprinderilor din sectoare economice în dificultate	Număr		

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	i	FSE+		CR04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție						
6	(i	FSE+		CR02	Participanți în educație sau formare la finalizarea intervenției*						
6	i	FSE+		CR03	Participanți care obțin o calificare la sfârșitul intervenției						
6	i	FSE+		CR01	Participanți în căutare activă a unui loc de muncă la finalul intervenției						



**2.A.3 Specific objective<sup>34</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance**

*2.6.2 (iii) Promovarea participării echilibrate după gen pe piața muncii și a asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea privată, inclusiv prin facilitarea accesului la servicii de îngrijire a copiilor și a persoanelor aflate într-o situație de dependență*

**2.A.3.1 Interventions of the Funds**

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

**6.iii.2. Stimularea angajatorilor pentru utilizarea unor forme de muncă flexibile și pentru finanțarea investițiilor care să permită utilizarea acestor forme, în vederea asigurării echilibrului dintre viața profesională și cea de familie**

The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):

Femei inactive, șomere, șomere de lungă durată, femei angajate

Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)

Text field [2 000]  
NA

The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)

Text field [2 000]

The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)

Text field [1 000]

**2.A.3.2 Indicators**

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	(iii)	FSE+		CO017	Numar micro/IMMuri sprijinite (pentru amenajare spatii )			
6	(iii)	FSE+		CO017	Numar micro/IMMuri sprijinite (pentru dezvoltarea de locuri de muncă flexibile)			

<sup>34</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	(iii)	FSE +		CR04	Participanți (femei) în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenției						

### 2.A.3 Specific objective<sup>35</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

*2.6.3. (iii bis) Promovarea adaptării la schimbare a lucrătorilor, întreprinderilor și antreprenorilor, a îmbătrânirii active și în condiții bune de sănătate, precum și a unui mediu de lucru sănătos și adaptat care să reducă riscurile la adresa sănătății*

*The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

*Reference: Article 17(3)(d)(i), (iii), (iv), (v), (vi);*

##### **6.iibis.1. Măsurile de sprijin pentru păstrarea locurilor de muncă în activitățile /sectoarele economice afectate de probleme sistematice generalizate (ex. pandemia COVID – 19):**

- sprijin pentru persoanele care se află în șomaj tehnic ca urmare a declarării situațiilor de urgență/alertă (ex. pandemia COVID – 19), inclusiv subvenții;
- sprijin pentru întreprinderile a căror activitate este afectată direct/indirect ca urmare a declarării situațiilor de urgență /alertă (ex. pandemia COVID – 19), inclusiv subvenții;
- subvenții acordate profesioniștilor și celor care au încheiat convenții individuale de muncă în cazul reducerii activității Ex. programe de muncă redusă sau programe flexibile de muncă de tipul „Kurzarbeit”)
- facilitarea procesului de outplacement, respectiv tranziția către noi locuri de muncă a lucrătorilor care urmează să fie disponibilizați/ concediați, inclusiv prin programe de formare care să asigure reconversia profesională, coaching individual, îndrumare și evaluări vocaționale în perioadele de tranziție în carieră, care să susțină alegerea corectă a unui nou parcurs profesional și efectuarea unui plan de carieră.
- sprijin pentru participarea la programe de formare care vizează îmbunătățirea abilităților de bază și transversale, a competențelor antreprenoriale, precum și evaluarea și

<sup>35</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

certificarea competențelor obținute în contexte informale sau nonformale;

- sprijin pentru îmbunătățirea activității de management al resurselor umane în companii (ex. practici pentru integrarea/ adaptarea noilor angajați la locul de muncă, mecanisme de planificare prospectivă a ocupării forței de muncă și a competențelor etc);

**6.iiibis.2. Măsuri active de ocupare pentru persoanele care urmează să fie disponibilizate/ concediate prin măsuri de outplacement,** precum: consiliere/ orientare/ coaching în vederea identificării celor mai bune soluții cu privire la parcursul profesional, programe de reconversie profesională/ de formare, plasare pe piața muncii etc.

**6.iiibis.3. Sprijinirea angajatorilor în general și în mod special a celor de tip IMM, pentru crearea unor condiții de muncă adaptate menite să le asigure lucrătorilor confortul fizic, psihic și social și pentru reducerea absenteismului:**

- Dezvoltarea de instrumente pentru adaptarea muncii și a mediului de lucru, inclusiv pentru nevoile lucrătorilor vârstnici sau pentru prevenirea îmbolnăvirilor;
- Introducerea unor modele inovatoare de organizare a muncii, productive și „verzi” în întreprinderi, practici care să asigure sănătatea și securitatea la locul de muncă, care îmbunătățesc statutul profesional și de sănătate al angajaților, care asigură un tratament egal la locul de muncă, inclusiv pentru nevoile lucrătorilor vârstnici.

**6.iiibis.4. Campanii de promovare pentru conștientizarea angajatorilor și lucrătorilor cu privire la rolul activităților de SSM,** în contextul apariției noilor forme de muncă, fenomenului îmbătrânirii forței de muncă, riscurilor noi și emergente și prevenirii accidentelor de muncă și a bolilor profesionale.

**6.iiibis.5. Finanțarea serviciilor de susținere a îmbătrânirii active prin implicarea lucrătorilor vârstnici de peste 60 de ani în programe de tip shadow/tutelă/tutoriat/mentorat pentru formarea și integrarea lucrătorilor noi.**

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

*Persoane angajate, angajatori si personal specializat in management resurse umane, antreprenori, sportivi la final de carieră.*

*Persoane în somaj tehnic, cu contractul de munca suspendat, angajați ai întreprinderilor din sectoare economice în dificultate , profesioniști și cei care au încheiate convenții individuale de muncă*

*Persoane angajate care urmează să fie disponibilizate/ concediate*

*Lucrători vârstnici*

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

*Text field [2 000]*

*NA*

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

*Text field [2 000]*

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

*Text field [1 000]*

### **2.A.3.2 Indicators**

*Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR*

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
6	iii bis	FSE +			Număr total de participanți  (Din care: la măsuri de relansare economică după situații care destabilizează piața muncii  - la măsuri de adaptare a condițiilor de muncă - în programe de promovare/ pregătire SSM	Număr		
6	iii bis	FSE +		CO17	Numar micro/IMMuri sprijinite (pentru crearea unor condiții de muncă adaptate; - prin măsurile de relansare economică; pentru noi modalități de ocupare/ forme flexibile; - pentru măsuri de îmbătănire active )	Număr		
6	iii bis	FSE +		CO06	Participanți cu vârsta peste 54 ani	Număr		

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
6	iii bis	FSE +		CRO 4	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare	Număr					

					intervenție						
6	iii bis	FSE +		CRO 6	Participanți cu situația îmbunătățită pe piața muncii, la 6 luni după finalizarea intervenției	Număr					
6	iii bis	FSE +			Participanți care se declară cu situație îmbunătățită privind SSM la șase luni după intervenție	Număr					
6	iii bis	FSE +			Persoane în vârstă active la finalizarea intervenției	Număr					

## 2.A.1 Title of the priority [300] (repeated for each priority)\*

### 2.7. Prioritatea 7 - Antreprenoriat și economie socială

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>36</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

## 2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention (not applicable to the EMFF) [This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]

<sup>36</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

<b>Table 4: Dimension 1 – intervention field/employment</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>37</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
7	FSE+	LDR MDR	100 Support for self-employment and business start-up	<b>358,333,333</b>
			101 Support for social economy and social enterprises	<b>191,666,667</b>

<b>Table 5: Dimension 2 – form of support</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>38</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
7	FSE+	LDR MDR	01	<b>550,000,000</b>

<b>Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>39</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>

<b>Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region</b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
7	ESF+	LDR	02 Developing digital skills	<b>5,500,000</b>

<sup>37</sup> Not relevant for CF

<sup>38</sup> Not relevant for CF

<sup>39</sup> Not relevant for CF

		MDR	and jobs	
7	ESF+	LDR MDR	04 Investing in small and medium-sized enterprises (SMEs)	333,333,333
7	ESF+	LDR MDR	05 Non-discrimination	166,666,666

### 2.A.3 Specific objective<sup>40</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.7.1. *(i) Îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, în special pentru tineri, șomeri de lungă durată și grupurile dezavantajate pe piața muncii, persoanele inactive, prin promovarea angajării pe cont propriu și a economiei sociale*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

<p><b>7.i.1 Dezvoltarea unor structuri colaborative/ participative</b>, cu rol în: promovarea, sensibilizarea (outreach) și conștientizarea publicului cu privire la antreprenariat, antreprenoriatul social și economia socială (de ex. organizare conferințe, forumuri, reuniuni și de evenimente de recunoaștere publică a modelelor de antreprenariat social de succes etc.), monitorizarea și evaluarea evoluției economiei sociale în România; sprijinirea entităților de economie socială etc.</p> <p><b>7.i.2. Programe de sprijin antreprenorial</b> (formare în competențe antreprenoriale, tutorat/mentorat, asistență/ consiliere, role models, programe de formare în management de proiect programe de formare pentru administratorii schemelor de antreprenariat etc), inclusiv prin activarea potențialului antreprenorial al unor persoane aparținând grupurilor dezavantajate.</p> <p><b>7.i.3. Acordarea de granturi pentru inițierea de noi afaceri (start-up)</b> și incubatoare de afaceri</p> <p><b>7.i.4. Asistență și consultanță în afaceri post înființare, inclusiv prin programe de pregătire a managerilor sau a unor măsuri de îmbunătățire a accesului IMM-urilor la diversele modalități de digitalizare a activității lor</b> (ex.: SME Digital Start Pack).</p> <p><b>7.i.5. Dezvoltarea de instrumente care să contribuie la creșterea potențialului economiei sociale</b> prin sprijinirea dezvoltării rețelelor, federațiilor, uniunilor, consorțiilor de întreprinderi sociale și a centrelor de resurse ale acestora și a acțiunilor lor de promovare a conceptelor de economie socială și întreprinderi sociale, sau prin realizarea de studii, analize</p>
--

<sup>40</sup> Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

sau colectare periodică de date cu privire la potențialul de dezvoltare sau la impactul economic și social pe care îl au întreprinderile sociale și utilizarea acestora pentru cercetare și crearea unui cadru favorabil dezvoltării (observator național al economiei sociale, promovare marcă socială etc.).

**7.i.6. Acordarea de granturi pentru înființarea dezvoltare/ inovare/scalare/ extindere/ de întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție, inclusiv în domeniul oferirii de servicii sociale.**

**7.i.7. Asistență și consultanță post înființare pentru întreprinderile sociale și întreprinderile sociale de inserție, inclusiv programe de pregătire a resurselor umane din cadrul acestor entități și sprijin pentru digitalizarea activității.**

**7.i.8. Sprijinirea angajatorilor întreprinderi sociale de inserție pentru insertia socio-profesionala a lucrătorilor defavorizați – contracte de muncă subvenționate pe perioade cuprinse între 6 – 24 luni cu plasarea pe piața muncii la finalul perioadei, cu servicii de acompaniere socio-profesională și sociale.**

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

*Persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, tineri, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane din grupuri dezavantajate pe piața muncii, persoane inactive*

*Administratori de grant*

*Microintreprinderi, IMM-uri,*

*Antreprenori, manageri, personal angajat*

*Parteneri sociali*

*Întreprinderi sociale, structuri specializate în adresarea nevoilor pe care le au întreprinderile sociale,*

*Antreprenori si personal angajat in sectorul economiei sociale*

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

*Text field [2 000]*

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

*Text field [2 000]*

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

*Text field [1 000]*

### **2.A.3.2 Indicators**

**Table 2: Output indicators**



Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
7	(i)	FSE+			Entități sprijinite pentru dezvoltarea și furnizarea de servicii suport pentru economia socială	Număr		
7	(i)	FSE+			Evenimente, servicii și produse de promovare antreprenariat și concepte privind economie și antreprenariat social sprijinite	Număr		
7	(i)	FSE+			Participanți în programe de sprijin antreprenorial	Număr		
7	(i)	FSE+			Participanți beneficiari de granturi start up	Număr		
7	(i)	FSE+			Participanți în programe de asistență și consultanță post înființare	Număr		
7	(i)	FSE+		CO017	Numar micro/IMMuri sprijinite	Număr		
					Numar întreprinderi sociale și întreprinderi sociale de inserție sprijinite			
7	(i)	FSE+			Structuri / instrumente suport pentru economia socială sprijinite (rețele, federații, uniuni, consorții, centre de resurse, întreprinderi sociale)	Număr		

**Table 3: Result indicators**

Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
7	i	FSE+			Instrumente si servicii suport disponibile pentru economia socială, la finalul intervenției	Număr					
7	i	FSE+		CR04	Participanți în ocupare, inclusiv ocupare pe cont propriu la finalizare intervenție	Număr					

### 2.A.1 Title of the priority:

### 2.8. Prioritatea 8 – Modernizarea instituțiilor pieței muncii

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the to specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>41</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

<sup>41</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.

**2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention** (not applicable to the EMFF) *[This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]*

Reference: Article 17(3)(c) CPR

<b>Table 4: Dimension 1 – intervention field</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>42</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
8	FSE+	MDR LDR	102 Measures to modernise and strengthen labour market institutions and services to assess and anticipate skills needs and to ensure timely and tailor-made assistance	158,823,529

<b>Table 5: Dimension 2 – form of support</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>43</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
8	ESF+	LDR MDR	01	158,823,529

<b>Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus NA</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>44</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>

<sup>42</sup> Not relevant for CF

<sup>43</sup> Not relevant for CF

<sup>44</sup> Not relevant for CF

<b>Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region</b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
<b>8</b>	<b>FSE+</b>	<b>LDR</b> <b>MDR</b>	<b>02</b> Developing digital skills and jobs	<b>1,588,235</b>
<b>8</b>	<b>FSE+</b>	<b>LDR</b> <b>MDR</b>	<b>07</b> Capacity building of social partners	<b>88,235,294</b>

## 2.A.3 Specific objective<sup>45</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.8.1. (ii). *Modernizarea institutiilor si a serviciilor pietei muncii pentru a evalua si anticipa necesarul de competente si a asigura asistenta personalizata si in timp real urmarind asigurarea medierii/plasarii (matching), tranzitiei si a mobilitatii fortei de munca*

### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

**8.ii.1. Îmbunătățirea mecanismelor de monitorizare a informațiilor din piața muncii, de anticipare a nevoii de competențe, de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională sau adăugarea de noi dezvoltări privind:**

- colectarea, prelucrarea, analiza datelor și diseminarea informațiilor relevante pentru piața muncii, în baza protocoalelor/parteneriatelor cu actorii relevanți;
- elaborarea prognozelor pe termen scurt, mediu și lung privind nevoia de competențe;
- adaptarea programelor de formare/educație la nevoia de competențe identificate;
- Implementarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților sistemului de învățământ
- creșterea capacității instituțiilor relevante de a monitoriza și evalua politicile publice și de a utiliza sistemele informatice suport prin formarea de specialiști, seminarii, instruire, formare continuă;
- evaluarea politicilor și revizuirea în consecință.

**8.ii.2. Consolidarea dialogului social și a parteneriatelor pentru ocupare și formare**

- **Consolidarea parteneriatului pentru formarea profesională continuă prin dezvoltarea capacității administrative a Comitetelor Sectoriale**, inclusiv prin formarea profesională a specialiștilor.
- **Furnizarea de pachete integrate pentru partenerii sociali** în scopul modernizării și îmbunătățirii funcționării dialogului social pentru piața muncii prin:
  - Sprijinirea partenerilor sociali pentru a colecta și analiza informații cu privire la tendințele manifestate la nivel de național, de sector sau regional, în legătură cu aspecte precum: evoluții economice, condiții de muncă, organizarea muncii, necesar de formare, negocieri colective, etc.;
  - Sprijinirea partenerilor sociali în a încheia acorduri de cooperare bipartite la nivel de grup de unități, sectorial sau național, prin organizarea unor sesiuni de dezbateri / workshop-uri / conferințe, inclusiv în context European, pentru a identifica teme ce pot constitui baza revitalizării contractelor colective de muncă sectoriale;
  - Creșterea calității reprezentării de către partenerii sociali prin furnizarea de programe de formare sau crearea unor oportunități pentru schimb de informații la nivelul partenerilor sociali, atât la nivel național, dar și inter-sectorial sau regional.;
  - Îmbunătățirea calității expertizei partenerilor sociali reprezentativi pentru a furniza servicii de calitate membrilor săi, precum și pentru a îmbunătăți implicarea efectivă a acestora în dialogul social, indiferent de nivel;
  - Consolidarea expertizei partenerilor sociali în acord cu tematicile europene și naționale cu care se operează în contextul Semestrului European și Pilonului

<sup>45</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

European al Drepturilor Sociale, inclusiv prin derularea unor activități de cercetare relevante;

- Dezvoltarea și implementarea de acorduri transnaționale și preluarea unor bune practici în ceea ce privește dialogul social și piața muncii la nivel European;
- Acțiuni de creștere a capacității partenerilor sociali pentru a contribui eficient la dezvoltarea și implementarea politicilor de ocupare (instrumente de lucru / procedurarea și standardizarea activității, consolidare expertiză în acord cu tematicile europene, adaptare tematici europene în dialogul social național).

- **Srijin acordat partenerilor sociali pentru implementarea acordurilor europene cadru încheiate de partenerii de dialog social europeni** (framework agreements)
- **Crearea și asigurarea transparenței unei baze de date naționale care să conțină informații privind rezultatele dialogului social** (structurile partenerilor sociali, organizațiile sindicale și patronale reprezentative, contractele colective de muncă încheiate la diferite niveluri, acordurile bipartite).

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

*Personal din autoritati si institutii publice, institute de cercetare, furnizori de servicii de ocupare și formare, angajatori și membrii / specialiști ai comitetelor sectoriale și ai partenerilor sociali, Organizații sindicale și patronale reprezentative  
ONG-uri cu competențe in domeniu  
Angajatori.*

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

*Text field [2 000]*

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

*Text field [2 000]*

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

*Text field [1 000]*

### 2.A.3.2 Indicators

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)

	EMFF)									
8	(ii)	FSE+			Studii/ analize/ produse de cercetare/ rapoarte de evaluare politici publice realizate, armonizate și diseminate	Număr				
8	(ii)	FSE+			Participanți în programe de pregătire	Număr				
8	(ii)	FSE+			Entități sprijinite (pentru consolidarea dialogului social)	Număr				
8	(ii)	FSE+			Participanți (parteneri sociali) în programe/ activități/ pachete integrate	Număr				

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
8	(ii)	FSE+			Participanti competenti in monitorizare , evaluare și diseminare a informațiilor din piața muncii	Număr					
8	(ii)	FSE+			Participanți activi în evaluare și revizuire	Număr					

				politici publice, la șase luni după intervenție						
8	(ii)	FSE+		Participanți implicați în activități ale Comitetelor sectoriale la șase luni după finalizarea intervenției	Număr					
8	(ii)	FSE+		Participanți ai partenerilor sociali implicați în activități specifice dialogului social la 6 luni după intervenție	Număr					

## 2.A.1 Title of the priority:

### 2.9. Prioritatea 9 - Consolidarea participării populației în procesul de învățare pe tot parcursul vieții pentru facilitarea tranzițiilor și a mobilității (prioritate comună Educație/Ocupare)

Reference: Article 4(1), 10 and 13 ESF+

<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to youth employment
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to innovative actions
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (xi) of Article 4(1) of the ESF+ regulation**
<input type="checkbox"/> This is a priority dedicated to support to the most deprived under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ regulation <sup>46</sup>

\* Ticking box applicable to ESF+ priorities. In case of EMFF, title of the priority is pre-defined.

\*\* If marked go to section 2.A.2.a

<sup>46</sup> In case resources under the specific objective set out in point (x) of Article 4(1) of the ESF+ Regulation are taken into account for the purposes of Article 7(4) of the ESF+ Regulation.



**2.A.2 Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention** (not applicable to the EMFF) *[This was point 2.1.1.3 in the Commission proposal and has been moved up following changes in Article 17(3)(c) CPR]*

Reference: Article 17(3)(c) CPR

<b>Table 4: Dimension 1 – intervention field</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>47</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
9	ESF+	MDR	113 Support for tertiary education (excluding infrastructure)	<b>82,353,000</b>
		LDR	114 Support for adult education (excluding infrastructure)	<b>176,471,000</b>
			108 Support for the development of digital skills	<b>15,000,000</b>

<b>Table 5: Dimension 2 – form of support</b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>48</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>
9	ESF+	LDR MDR	01	<b>258,823,529</b>

<b>Table 6: Dimension 3 – territorial delivery mechanism and territorial focus<sup>NA</sup></b>				
<b>Priority No</b>	<b>Fund</b>	<b>Category of region<sup>49</sup></b>	<b>Code</b>	<b>Amount (EUR)</b>

<sup>47</sup> Not relevant for CF

<sup>48</sup> Not relevant for CF

<sup>49</sup> Not relevant for CF

Table 7: Dimension 6 – ESF+ secondary themes				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
9	ESF+	LDR MDR	02 Developing digital skills and jobs	15,000,000
9	ESF+	LDR MDR	05 Non-discrimination	50,588,000

### 2.A.3 Specific objective<sup>50</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.9.1. *(iv) Îmbunătățirea calității, eficacității și a relevanței sistemului de educație și formare pentru piața muncii, pentru a sprijini dobândirea de competențe cheie, inclusiv a competențelor digitale*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

**9.iv.3. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor, prin:**

- dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați;
- dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților;
- formarea specialiștilor pentru asigurarea calității în formarea profesională a adulților;
- îmbunătățirea programelor de formare și a instrumentelor de evaluare.

**9.iv.4. Dezvoltarea capacității Comisiilor județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională și a infrastructurii necesare monitorizării și raportării situației privind formarea profesională a adulților în România, inclusiv prin formarea profesională a personalului, specialiștilor și evaluatorilor de furnizori și programe.**

**9.iv.5. Formarea continuă a formatorilor/instructorilor/coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă** pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile, prin:

- programe de actualizare/ dezvoltare a competențelor profesionale ale formatorilor/instructorilor în domeniul de activitate în care lucrează;
- efectuarea de stagii la angajatori din domeniul respectiv;
- programe de formare în domeniul pedagogiei, andragogiei, tehnicilor de formare pentru coordonatorii de ucenicie.

**9.iv.6. Actualizare/revizuire/dezvoltare de noi standarde ocupaționale /calificări profesionale**

<sup>50</sup>

Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

conform noilor cerințe ale pieței muncii.

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

Institutiile centrale, regionale și locale cu responsabilități în gestiunea sistemului de învățământ

Absolvenți ISCED 6-8

Personal din organizații/ instituții care se ocupă de formarea profesională a adulților (formatori, specialiști, evaluatori, experți în administrare, monitorizare, etc), furnizori de servicii de formare sau de orientare și consiliere profesională

Personal din comisiile județene pentru autorizarea furnizorilor de formare profesională

Membrii și experții ai comitetelor sectoriale, furnizori de servicii de ocupare sau formare

Angajatori, angajați, antreprenori, parteneri sociali

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions – Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

## 2.A.3.2 Indicators

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	iv	FSE +			IOUT9 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Numar		
9	iv	FSE+			Studenți ISCED -8 sprijiniți prin participare la programe postuniversitare	Numar		
9	iv	FSE +			Sistem funcțional de asigurare a calitatii în formarea continuă			

9	iv	FSE+			Programe de formare adaptate conform cerințelor pieței muncii, dezvoltate	Numar			
9	iv	FSE+			Instituții de învățământ superior sprijinite	Numar			
9	iv	FSE+		CO16	Numar al serviciilor publice (comisiile de autorizare furnizori FPC) sprijinite	Numar			
9	(iv)	FSE+			Participanți în programe de formare continuă (formatori/ instructori / coordonatori de ucenicie din FPC)	Numar			
9	(iv)	FSE+			Standarde ocupaționale /calificări profesionale realizate	Numar			

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	(1) category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
9	iv	FSE+			Participanți pregătiți în asigurarea calității și a flexibilității în sistemul de FPC, la finalizarea intervenției						
9	iv	FSE+			<i>IREZ4 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, utilizate la finalizarea intervenției</i>						
9	iv	FSE+			Programe postuniversitare incluse în oferta educațională a instituțiilor de învățământ superior	Numar					
9	iv	FSE+			IREZ1 Unități și instituții de învățământ cu rezultate	numar					

					îmbunătățite (Unități și instituii de invățământ cu rezultate îmbunătățite la 6 luni de la finalizarea intervențiilor, care și-au adaptat oferta la cerințele pieței muncii)						
9	iv	FSE+			Participanți, personal și experti ai Comisiilor de autorizare competente în utilizarea infrastructurii actualizate pentru autorizarea și monitorizarea FPC	numar					
9	iv	FSE+		CR06	Participanți cu situația îmbunătățită pe piața muncii, la 6 luni după finalizarea programului	numar					

### 2.A.3 Specific objective<sup>51</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.9.2. (v) *Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, precum și completarea studiilor, precum și a absolvirii acestora, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

**9.v.2. Facilitarea dobândirii unei calificări profesionale de către persoanele care au părăsit timpuriu școala, prin acțiuni precum:**

<sup>51</sup> Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

- informarea, consilierea și orientarea potențialilor beneficiari ai acestor măsuri, astfel încât să conștientizeze beneficiile și să opteze informat pentru participarea la programe A doua șansă;
- înscrierea și participarea la programe A doua șansă flexibile, inclusiv la modulele de pregătire profesională;
- furnizarea serviciilor suport în funcție de nevoile specifice ale fiecărui cursant, astfel încât să fie diminuat riscul de părăsire a programului înainte de finalizarea acestuia (de exemplu: servicii de transport/ decontarea transportului, asigurarea hranei, servicii de îngrijire pentru persoanele dependente aflate în grija cursanților, dispozitive tehnico-medicale etc.);
- informarea, consilierea și orientarea școlară și profesională a cursanților, astfel încât să fie identificate în mod realist alternativele de acțiune la finalizarea programului ADS, iar beneficiarul să valorifice rezultatele obținute (prin ocuparea unui loc de muncă, prin continuarea studiilor în învățământul secundar superior, prin continuarea pregătirii în sistemul de formare profesională a adulților etc.).

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

Text field [1 000]

Adulți (25-64 ani) care au părăsit timpuriu școala și care s-au înscris la programe de tip A doua Șansă (ADS) sau care participă la programe de tip A doua Șansă și sunt sprijiniți pentru combaterea abandonului

Adulți (25-64 ani)

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

Text field [2 000]

NA

*The interregional and transnational actions – Article – 17(3)(d)(v)*

Text field [2 000]

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

Text field [1 000]

### 2.A.3.2 Indicators

Reference: Article 17(3)(d)(ii) CPR

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	v	FSE +			IOUT11 Adulți care au părăsit timpuriu școala, sprijiniți	Numar		
9	v	FSE +			IOUT12 Adulți (25-64 ani), sprijiniti	Numar		

Table 3: Result indicators												
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	(2)	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
9	v	FSE+				IREZ2 Participantii în educație sau formare la ieșirea din intervențiile	Numar					
9	v	FSE+				IREZ3 Participantii ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din intervențiile	Numar					

### 2.A.3 Specific objective<sup>52</sup> (Investment for Jobs and Growth goal) repeated for each selected specific objective for priorities other than technical assistance

2.9.3. vi. *Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a unor oportunități flexibile de perfecționare și reconversie profesională pentru toți luând în considerare competențele digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și promovând mobilitatea profesională*

#### 2.A.3.1 Interventions of the Funds

Reference: Article 17(3)(d)(i),(iii),(iv),(v),(vi);

The related types of actions – Article 17(3)(d)(i) CPR; Article 6(2) ESF+

**9.vi.1. Încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin formarea unor atitudini favorabile învățării, inclusiv prin consiliere și orientare și prin campanii de informare și**

<sup>52</sup> Except for a specific objective set out in Article 4(1)(c)(xi) of the ESF+ Regulation.

conștientizare adresate potențialilor formabili și angajatorilor.

**9.vi.1. Creșterea accesului și participării adulților la programe de formare pentru dezvoltarea/ creșterea nivelului competențelor cheie** care să le asigure dezvoltarea personală și îmbunătățirea calității vieții, inclusiv prin:

- finanțarea participării (acoperirea taxelor și a costurilor de participare) la programe LLL, în special a celor de formare pentru creșterea nivelului competențelor digitale;
- finanțarea evaluării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale.

**9.vi.2. Extinderea și diversificarea oportunităților/ ofertei de participare la învățarea pe tot parcursul vieții**, prin:

- sprijinirea înființării și funcționării **centrelor comunitare de învățare permanentă (CCIP)**, inclusiv prin asigurarea resurselor umane și a resurselor materiale necesare, care să răspundă nevoilor de formare identificate la nivelul comunităților și continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- sprijinirea **parteneriatelor între furnizori de formare** (din învățământul secundar și terțiar) **și reprezentanți ai mediului de afaceri** pentru dezvoltarea și implementarea unor programe de formare continuă (în special în domeniile de specializare inteligentă) care să răspundă nevoilor de competențe identificate la nivelul sectoarelor economice; acțiunea poate să includă și autorizarea unităților de învățământ și a instituțiilor de învățământ superior ca centre de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale.

**9.vi.3. Sprijinirea mobilității internaționale Erasmus+ pentru educația adulților prin asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile cu acreditare, cu scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională.**

**8.vi.4. Dezvoltarea și testarea de instrumente inovative de evaluare a competențelor dobândite în sistem nonformal și informal** pentru facilitarea mobilității în ocupare a forței de muncă.

**9.vi.5. Implementarea programului „Pachet de bază”** care include 3 servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- servicii de evaluare a competențelor deținute;
- programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare.

**9.vi.6. Implementarea programului „Ține pasul”** care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe, însoțite de serviciile de consiliere profesională.

**9.vi.7. Dezvoltarea de clustere de angajatori și furnizarea de programe de formare colaborativă**, pentru progresul în carieră al angajaților, care poate să includă următoarele servicii:

- servicii de orientare în carieră și consiliere profesională;
- programe de dobândire a competențelor profesionale și transversale care permit evoluția în carieră;
- dezvoltarea competențelor relaționale



**9.vi.8. Implementarea programului „Acces digital pentru toți”** care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat), precedate de o evaluare a nivelului de competențe digitale.

**9.vi.9. Sprijinirea formării continue a angajaților în acord cu nevoile identificate de angajatori pentru a putea răspunde provocărilor din domeniul de activitate:** calificare / recalificare/ specializare, participarea la programe de formare internaționale

*The main target groups - Article 17(3)(d)(iii):*

Adulți (25-64 ani) - potențiali formabili

Angajatori (manageri, responsabili RU ș.a.)

Personal centre comunitare de învățare permanentă

Instituții implicate în mobilități internaționale de învățare/ Adulți (25-64 ani), sprijiniți pentru participarea la mobilitati ERASMUS+

Persoane inactive, tineri, șomeri, șomeri de lungă durată, persoane cu dizabilitati, persoane din comunități marginalizate, persoane din zone rurale, persoane aparținând minorităților, persoane eliberate din detenție, tineri post-institutionalizați

Persoane aflate in cautarea unui loc de munca, lucratori, persoane angajate

*Specific territories targeted, including the planned use of territorial tools – Article 17(3)(d)(iv)*

*Text field [2 000]*

*The interregional and transnational actions –Article – 17(3)(d)(v)*

*Text field [2 000]*

*The planned use of financial instruments – Article – 17(3)(d)(vi)*

*Text field [1 000]*

### 2.A.3.2 Indicators

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
9	vi	FSE+			IOUT9 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, dezvoltate/ îmbunătățite	Numar		

9	vi	FSE+			IOUT11 Adulți care au părăsit timpuriu școala, sprijiniți	Numar				
9	vi	FSE+			IOUT12 Adulți (25-64 ani), sprijinți	Numar				
9	vi	FSE+			IOUT13 Adulți (25-64 ani), sprijinți pentru participarea la mobilitati ERASMUS+	Numar				
9	vi	FSE+			CO017 micro/IMMuri (pentru FPC personal propriu)	Numar sprijinite				

Table 3: Result indicators											
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal or EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Baseline or reference value	Reference year	Target (2029)	Source of data [200]	Comments [200]
9	vi	FSE+			IREZ2 Participanți în educație sau formare la ieșirea din intervenție	Numar					
9	vi	FSE+			IREZ3 Participanți ce obțin o calificare/certificare la ieșirea din intervenție	numar					
9	vi	FSE+			IREZ4 Mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe, standarde, utilizate la finalizarea intervenției	numar					
9	vi	FSE+		CR06	Participanți cu situația îmbunătățită pe piața muncii, la 6 luni după finalizarea intervenției	numar					

## 2.B. Technical assistance priority

### 2.B.1 Priority for technical assistance pursuant to Article 30(4) – repeated for each TA priority

*Reference: Article 17(3)(ebis) CPR;*

#### 2.10. Prioritatea 10 - Asistență tehnică pentru facilitarea și eficientizarea managementului Programului

##### 2.B.1.1. Intervention from the Funds

*The related types of actions – Article 17(3)(e)bis(i)*

#### 10.1. Asigurarea funcționării sistemului privind coordonarea, gestionarea și controlul fondurilor:

- **Sprijinirea Autorității de Management și a Organismelor Intermediare pentru implementarea diferitelor etape ale PO**, inclusiv identificarea și elaborarea de proiecte, selecția, monitorizarea, evaluarea și autorizarea, controlul și auditul (ex. cheltuieli salariale, inclusiv pentru angajații în afara organigramei, sprijin logistic și organizatoric pentru ambele categorii de personal etc.);
- **Sprijin logistic pentru funcționarea Autorității de Management, organismelor intermediare și a altor organisme cu atribuții delegate în implementarea Programului**, inclusiv cheltuieli de funcționare, costurile legate de organizarea de reuniuni, întâlniri și evenimente, asigurarea materialelor consumabile și de birou, mobilier, arhivare și depozitare, achiziția echipamentelor TIC și soft-uri specializate necesare desfășurării eficiente a implementării POEO (soft-uri contabile, legislative etc.), securitate cibernetică a aplicațiilor informatice, dezvoltarea și întreținerea sistemelor și infrastructurii TIC, participarea personalului la reuniuni/ evenimente/ întâlniri/ conferințe/ grupuri de lucru/ rețele/ comitete etc. legate de problematica sau cu impact asupra PO etc.
- **Simplificarea și inovarea procedurilor de management, administrative și financiare ale PO și consolidarea capacității administrative a AM și a organismelor intermediare.**
- **Asigurarea formării profesionale și instruirea personalului structurilor de management ale Programului.**
- **Sprijin pentru activarea și întărirea capacității și a schimbului de bune practici pentru membrii Comitetului de Monitorizare**, în vederea eficientizării activității și întăririi capacității partenerilor socio-economici de a contribui semnificativ la procesul de monitorizare al PO, inclusiv sprijinul specific pentru întărirea capacității, organizarea și funcționarea CM pentru PO (sub formă de programe de formare care să acopere temele de interes pentru eficientizarea activității CM, sesiuni de instruire dedicate, participarea la alte activități de instruire/diseminare cu privire la PO, noile regulamente, etc.).
- **Sprijinirea activităților Autorității de Management și a Organismelor Intermediare (inclusiv cheltuieli salariale) necesare pentru închiderea PO.**

#### 10.2. Facilitarea implementării, monitorizării, comunicării și vizibilității Programului:

- **Sprrijin pentru implementarea unor aspecte specifice:** ex. opțiuni simplificate privind costurile, scheme de ajutor de stat, implementarea instrumentelor financiare prevăzute în PO, inclusiv analiza ex-ante pentru dezvoltarea acestora etc.;
- **Planificarea și implementarea sistemului informatic de monitorizare și raportare complementar SMIS,** în vederea îmbunătățirii eficienței AM și a organismelor intermediare;
- **Studierea, identificarea, selecția și stabilirea indicatorilor pentru monitorizarea intervențiilor și a cheltuielilor în funcție de obiectivele POEO;**
- **Realizarea de evaluări, raportări, studii și analize specifice necesare pentru a permite implementarea eficientă și eficace a acțiunilor finanțate prin POEO** (realizarea evaluărilor prevăzute în planul de evaluare al PO, inclusiv actualizarea acestui plan, formarea profesională a actorilor relevanți implicați în evaluarea PO);
- **Sprrijinirea beneficiarilor POEO pentru implementarea proiectelor finanțate prin POEO, inclusiv prin sesiuni de instruire;**
- **Elaborarea și implementarea strategiei și a planului de comunicare pentru POEO, a campaniilor de comunicare și informarea potențialilor beneficiari POEO cu privire la intervențiile finanțate din program și beneficiile investițiilor FSE+ în domeniile Ocupării și Educației;**
- **Diseminarea practicilor și modelelor inovatoare pentru managementul PO;**
- **Sprrijin pentru pregătirea perioadei 2027+.**

*The main target groups - Article 17(3)(e)bis(iii) CPR*

Structurile / Personalul de management/implementare a POEO

Membrii Comitetului de Monitorizare

## 2.B.1.2.Indicators

### Output indicators with the corresponding milestones and targets – Article 17(3)(e)bis(ii)

Table 2: Output indicators								
Priority	Specific objective (Investment for Jobs and Growth goal EMFF)	Fund	Category of region	ID [5]	Indicator [255]	Measurement unit	Milestone (2024)	Target (2029)
10		FSE+			Structuri sprijinite			
10		FSE+			Angajați în structurile de management / implemntare a PO ale caror salarii sunt co-			

					finanțate din AT			
10		FSE+			Evenimente/reuniuni CM organizate			
10		FSE+			Studii, rapoarte, analize, evaluări elaborate			
10		FSE+			Beneficiari sprijiniți			
10		FSE+			Instrumente de comunicare implementate			
10		FSE+			Instrumente informatice dezvoltate / achiziționate/pentru care s-a asigurat mentenanța			

### 2.B.1.3. Indicative breakdown of the programmed resources (EU) by type of intervention

Reference Article 17(3)(e)bis(iv)

Table 8: Dimension 1 – intervention field				
Priority No	Fund	Category of region	Code	Amount (EUR)
10	FSE+	MDR LDR	140 Information and communication	750,000
			141 Preparation, implementation, monitoring and control	9,750,000
			142 Evaluation and studies, data collection	1,500,000
			143 Reinforcement of the capacity of Member State authorities, beneficiaries and relevant partners	138,000,000

### 3. FINANCIAL PLAN

Reference: Article 17(3)(f)(i)-(iii); Article 106(1)-(3), Article 10; Article 21; CPR

### 3.A Transfers and contributions<sup>53</sup>

Reference: Article 10; Article 21; CPR

<input type="checkbox"/> Programme amendment related to Article 10, CPR (contribution to Invest EU)
<input type="checkbox"/> Programme amendment related to Article 21, CPR (transfers to instruments under direct or indirect management or between shared management funds)

**Table 15: Contributions to InvestEU\***

	Category of regions	Window 1	Window 2	Window 3	Window 4	<del>Window 5</del>	amount
		(a)	(b)	(c)	(d)	<del>(e)</del>	(f)=(a)+(b)+(c)+(d)+ <del>(e)</del>
ERDF	More developed						
	Transition						
	Less developed						
	Outermost and northern sparsely populated						
ESF+	More developed						
	Transition						
	Less developed						
	Outermost and northern sparsely populated						
CF							

<sup>53</sup>

Applicable only to programme amendments in line with Article 10 and 21, CPR.

EMFF							
Total							

\* Cumulative amounts for all contributions during programming period.

Text field [3500] (justification), taking into account how those amount contribute to the achievement of policy objectives selected in the PA in line with Article 9(1) of InvestEU regulation)

**Table 16: Transfers to instruments under direct or indirect management\***

Fund	Category of regions	Instrument 1	Instrument 2	Instrument 3	Instrument 4	Instrument 5	Transfer amount
		(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)=(a)+(b)+(c)+(d)+(e)
ERDF	More developed						
	Transition						
	Less developed						
	Outermost and northern sparsely populated						
ESF+	More developed						
	Transition						
	Less developed						
	Outermost and northern sparsely populated						
CF							
EMFF							
Total							

\* Cumulative amounts for all transfers during programming period.



**Table 17: Transfers between shared management funds\***

Receiving fund / instrument		ERDF				ESF+				CF	EMFF	AMIF	ISF	BMVI	Total
		More developed	Transition	Less developed	Outermost and northern sparsely populated	More developed	Transition	Less developed	Outermost and northern sparsely populated						
<b>ERDF</b>	More developed														
	Transition														
	Less developed														
	Outermost and northern sparsely populated														
<b>ESF+</b>	More developed														
	Transition														
	Less developed														
	Outermost and northern sparsely populated														
<b>CF</b>															
<b>EMFF</b>															
<b>Total</b>															

\* Cumulative amounts for all transfers during programming period.

### 3.1 Financial appropriations by year

Reference: Article 17(3)(f)(i)

Fund	Category of region	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	Total
ERDF	More developed								
	Transition								
	Less developed								
	Outermost and northern sparsely populated								
Total									
ESF+	More developed								
	Transition								
	Less developed								
	Outermost and northern sparsely populated								
Total									
Cohesion Fund	N/A								
EMFF	N/A								
Total									

### 3.2 Total financial allocations by fund

Reference: Article 17(3)(f)(ii), Article 17(6), Article 30 CPR

For programmes under the Investment for Jobs and Growth goal using technical assistance in accordance with Article 30(4)

Table 11: Total financial allocations by fund and national contribution										
Policy objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total or public)	Fund	Category of region*	Union contribution	National contribution Mil. (b)=(c)+(d)	Indicative breakdown of national contribution		Total Mil. (e)=(a)+(b)**	Co-financing rate (f)=(a)/(e)*
					(a)		public (c)	private (d)		
PO4	Priority 1 (Youth employment)		ESF+	More developed Less developed	645.000	113.824			758.824	85
	Priority 2 (EITC)		ESF+	More developed Less developed	170.000	30.000			200.000	85
	Priority 3 (Prevenirea PTS)		ESF+	More developed Less developed	337.500	59.559			397.059	85
	Priority 4 (Calitatea si echitatea sist inv)		ESF+	More developed Less developed	337.500	59.559			397.059	85
	Priority 5 (IPT)		ESF+	More developed Less developed	425.000	75.000			500.500	85
	Priority 6 (Acces la ocupare pentru toti)		ESF+	More developed Less developed	450.000	150.000			600.000	75
	Priority 7 (Antreprenoriat si economie socială)		ESF+	More developed Less developed	330.000	220.000			550.000	60
	Priority 8 (Reforme pe piata muncii / dialog social)		ESF+	More developed Less developed	135.000	23.824			158.824	85
	Priority 9 (LLL)		ESF+	More developed Less developed	220.000	38.824			258.824	85
TA	Priority 10 (Art.		ESF+		127.500	22.500			150.000	85

	30(4))									
Total ESF+			More developed Less developed							
Grand total				<b>3,177.500</b>	<b>793.088</b>				<b>3,970.588</b>	

\* For ERDF and ESF+: less developed, transition, more developed, and, where applicable special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For CF: not applicable. For technical assistance, application of categories of regions depends on the selection of the fund.

\*\* Where relevant for all categories of regions.

For the Investment for Jobs and Growth goal: programmes using technical assistance according to Article 30(5)

Table 11: Total financial allocations by fund and national contribution														
Policy objective No or TA	Priority	Basis for calculation EU support (total or public)	Fund	Category of region*	Union contribution		National contribution	Indicative breakdown of national contribution		Total	Co-financing rate			
					(a)=(b)+(c)			(d)=(e)+(f)	public			private	(g)=(a)+(d) **	(h)=(a)/(g) **
					Union contribution without flat rate TA (b)	Union contribution for flat rate TA according to Article 30(5)*** (c)			(e)			(f)		
	Priority 1	P/T	ERDF	More developed										
Transition														
Less developed														
Special allocation for outermost and northern sparsely populated regions														
	Priority 2		ESF+	More developed										
Transition														
Less developed														
Special allocation														

				n for outermost and northern sparsely populated regions								
	Priority 3		CF									
TA	Priority 4 (Art. 32)		ERD F or ESF+ or CF									
Total ERDF				More developed								
				Transi tion								
				Less developed								
				Special allocatio n for outermost and northern sparsely populated regions								
Total ESF+				More developed								
				Transi tion								
				Less developed								
				Special allocatio n for outermost and northern sparsely populated regions								
Total CF			N/A									
Grand total												

\* For ERDF\_and ESF+: less developed, transition, more developed, and, where applicable special allocation for outermost and northern sparsely populated regions. For CF: not applicable. For technical assistance, application of categories of regions depends on the selection of the fund.

\*\* Where relevant for all categories of region.

\*\*\* According the percentages set out in Article 30(5), CPR

*For the EMFF:*

*Reference: Article 17(3)(f)(iii)*

*EMFF programmes using technical assistance according to Article 30(4)*

<b>Table 11 A</b>						
<b>Priority</b>	<b>Specific Objective (nomenclature set out in the EMFF Regulation)</b>	<b>Basis for calculation of EU support</b>	<b>EU contribution</b>	<b>National public</b>	<b>Total</b>	<b>Co-financing rate</b>
Priority 1	1.1	Public				
	1.2	Public				
	1.3	Public				
	1.4	Public				
	1.5	Public				
Priority 2	2.1	Public				
Priority 3	3.1	Public				
Priority 4	4.1	Public				
Technical assistance (Article 30(4))	5.1	Public				
Technical assistance (Article 32)	5.2	Public				

EMFF programmes using technical assistance according to Article 30(5)

Table 11 A							
Priority	Specific objective (nomenclature set out in the EMFF Regulation)	Basis for calculation of EU support	EU contribution		National public	Total	Co-financing rate*
			EU contribution without flat rate TA	EU contribution for flat rate TA*			
Priority 1	1.1	Public					
	1.2	Public					
	1.3	Public					
	1.4	Public					
	1.5	Public					
Priority 2	2.1	Public					
Priority 3	3.1	Public					
Priority 4	4.1	Public					
Technical assistance (Article 32)	5.1	Public					

\*\*\* According to the percentages set out in Article 30(5), CPR

#### 4. ENABLING CONDITIONS

Reference: Article 17(3)(h)CPR

Table 12: Enabling conditions							
Enabling conditions	Fund	Selected specific objective (N/A to the EMFF)	Fulfillment of enabling condition	Criteria	Fulfillment of criteria	Reference to relevant documents	Justification
			Yes/No	Criterion 1	Y/N	[500]	[1 000]
				Criterion 2	Y/N		
4.3.Cadru de politică strategică pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile	FSE +	iv v vi	No	1. Sisteme de anticipare și previziuni privind competențele, bazate pe date concrete	N	Implementarea proiect POCU, în parteneriat ANOFM, MMJS, MEC, CNDIPT, INCSMPS, UEFISCDI, denumită "ReCONNECT - Adaptare la schimbare - Mecanism integrat de anticipare, monitorizare, evaluare a pieței muncii și educației"	Proiectul cuprinde: -dezvoltarea mecanismului de anticipare a competențelor profesionale; -dezvoltarea mecanismului de monitorizare a inserției pe piața muncii.
		iv v vi	No	2. Măsuri care să garanteze un acces egal, participarea și absolvirea unor programe de	N	Implementarea de proiecte POCU privind accesul și participarea la o educație de calitate pentru fiecare copil: - "Educație timpurie incluzivă și de calitate"(ETIC);	ETIC va crea cadrul instituțional de dezvoltare a educației antepreșcolare și va dezvolta programe de formare pentru cadrele didactice care vor activa ca



				<p>educație și formare de calitate, relevante și incluzive și dobândirea de competențele la toate nivelurile, inclusiv în învățământul superior</p>	<p>-”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți -CRED”;  -”Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc”  -”Dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire, intervenție și compensare pentru a crește participarea școlară”  - Stimularea creșterii competitivității și vizibilității internaționale a instituțiilor de învățământ superior</p>	<p>puericultori.</p> <p>S-a înființat Comitetul Național de Sprijin pentru Educație Timpurie (CNSET)</p> <p>Proiectul CRED implementează măsuri sistemice de promovare a noului curriculum centrat pe competențe, la nivelul învățământului primar și gimnazial.</p> <p>Documentul Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului Național, care definește construcția și implementarea curriculumului, a fost finalizat și se află în prezent pe circuitul de aprobare. În același stadiu este și Metodologia privind CDS, elaborată în cadrul proiectului, după un amplu proces de consultare.</p> <p>A fost dezvoltat portalul digital.educred.ro unde se regăsesc resurse și aplicații pentru activități de învățare online și la distanță.</p> <p>Proiectul Calitate în învățământul superior : internaționalizare și baze de date pentru dezvoltarea învățământului românesc va contribui la asigurarea calității în învățământul superior, precum și la creșterea relevanței pentru piața muncii a competențelor dobândite prin studii universitare.</p> <p>Prin Proiectul ”Dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire, intervenție și compensare pentru a crește participarea școlară”, finanțat prin STRUCTURAL REFORM SUPPORT PROGRAMME 2017-2020, cu expertiza Băncii Mondiale, s-au realizat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mecanism de Avertizare Timpurie în vederea Prevenirii Părăsirii Timpurii a Școlii și Plan de Acțiune;</li> <li>-Set de Instrumente pentru implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație;</li> <li>-Metodologie de Colectare și Utilizare a Datelor.</li> </ul> <p>Sunt în curs de realizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pilotarea Mecanismului – în 10 școli din 10 județe cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii;</li> <li>- modulul de formare online;</li> <li>-instruirea resurselor umane implicate în utilizarea</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>sistemului;</p> <p>-integrarea datelor în SIIR și corelarea cu datele colectate din comunitate – în lucru, finalizare în luna octombrie 2020.</p> <p>Acces egal și participare a elevilor la învățământul liceal prin programul național "Bani de liceu"- Bursa profesională, precum și prin intermediul unor programe sociale: Programul pentru școli al României, Programul Euro 200, Rechizite școlare, Masa caldă, Tichete pentru grădiniță, Programul național A doua șansă.</p>
iv v vi	No	3. Un mecanism de coordonare la toate nivelurile sistemului de educație și formare, inclusiv la nivelul învățământului terțiar, și o atribuire clară a responsabilităților între autoritățile naționale relevante și/sau organismele regionale	Y	Notă - concept privind modul unitar de coordonare a implementării și de monitorizare-evaluare a Cadrelor Strategice Naționale pentru Politici Educaționale 2021-2027 în domeniul educației și formării profesionale 2021-2027	<p>Nota prezintă elemente de sustenabilitate și continuitate a cadrului actual pentru monitorizare și evaluare, precum și soluții de îmbunătățire a acestora, inclusiv a colectării datelor aferente implementării.</p> <p>Nota - concept privind modul unitar de coordonare a implementării și de monitorizare-evaluare a Cadrelor Strategice Naționale pentru Politici Educaționale 2021-2027 este finalizată și aprobată la nivelul MEC.</p>	
iv v vi	No	4. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic	N	Actualizarea și completarea Metodologiei pentru monitorizarea și evaluarea strategiilor educaționale	<p>Metodologia elaborată în cadrul proiectului SIPOCA 17 "Monitorizarea și evaluarea strategiilor condiționalități ex-ante în educație și îmbunătățirea procesului decizional prin monitorizarea performanței instituționale la nivel central și local", implementat de Ministerul Educației și Cercetării, cu asistența tehnică a Băncii Mondiale, va fi revizuită și completată. Instrumentele de monitorizare și evaluare create în cadrul proiectului au fost utilizate pentru monitorizarea și evaluarea strategiilor condiționalități ex-ante 2014-2020 și vor fi utilizate în continuare de către MEC în procesele de monitorizare și evaluare a noului Cadru Strategic Național pentru Politici Educaționale 2021-2027.</p>	
iv v vi	No	5. Măsurile care să vizeze adulții cu calificări și competențe reduse și persoanele provenind din	N	Metodologia de elaborare, actualizare și gestionare a Registrului Național al Calificărilor Profesionale din România. Revizuire 150 de standarde ocupaționale în conformitate cu Metodologia de elaborare,	<p>-Realizarea mapării ocupațiilor din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) cu European Skills, Competences, Qualifications and Occupations (ESCO)</p> <p>-Operaționalizarea</p>	

				medii socioeconomice dezavantajate, și parcursuri de perfecționare profesională		validare, aprobare și gestionare a standardelor ocupaționale și a modelului de standard ocupațional. Metodologia privind alocarea nivelurilor de calificare pentru calificările de nivel 1-5 din CNC și a creditelor aferente lor . Completare Metodologia de elaborare, validare, aprobare și gestionare a standardelor ocupaționale și a modelului de standard ocupațional.	Registrului Național al Calificărilor Profesionale din România -Actualizarea și compatibilizarea instrumentelor privind calificările și standardele ocupaționale cu cele europene
		iv v vi	No	6. Măsuri de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și validarea competențelor-cheie	Y		-Adaptarea legislației privind sistemul de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar la contextul epidemiologic -Elaborarea și dezvoltarea unui cadru instituțional adecvat mecanismelor și standardelor actuale pentru formarea și dezvoltarea competenței didactice, în acord cu recomandările și liniile directoare elaborate de Comisia Europeană, în domeniul carierei didactice
		iv v vi	No	7. Măsuri destinate a promova mobilitatea cursanților și a personalului și colaborarea transnațională a formatorilor și a personalului didactic, inclusiv prin recunoașterea rezultatelor studiilor și a calificărilor	N	-	Continuarea proiectelor de mobilitate transnațională prin programul Erasmus+ Continuarea procesului de compatibilizare europeană în domeniul recunoașterii calificărilor profesionale Actualizarea/continuarea compatibilizării legislației interne cu cea europeană în ceea ce privește sistemul european de transfer și acumulare a creditelor ECTS/SECT, elaborat de Comisia Europeană.
4.1. Cadru de politică strategic pentru politicile active din domeniul pieței muncii	FSE +	i ii iii iii bis	No	1. Modalități privind crearea de profiluri ale persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă și evaluarea nevoilor acestora, inclusiv privind parcursurile antreprenoriale	N	Procedura de profilare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă înregistrate la agențiile pentru ocuparea forței de muncă a fost aprobată prin Ordinul Președintelui ANOFM nr.11/2018 și este publicată în Monitorul Oficial nr.216/ 09.03.2018	A fost dezvoltat un chestionar suplimentar pentru evaluarea problemelor personale, familiale de sanatate, disponibilitate și motivație a PCLM si a intocmit procedura de evaluare a raspunsurilor la intrebari si de determinare a profilului persoanelor in cautarea unui loc de munca. In prezent se lucrează la adaptarea aplicației informatice de profilare prin valorificarea chestionarului și la testarea și revizuirea instrumentului și aplicației informatice de profilare adaptată Procedura de profilare va fi îmbunătățită/adaptată în funcție de rezultatele obținute prin implementarea proiectelor cu finanțare din fonduri europene nerambursabile care vizează îmbunătățirea

						relației cu clienții SPO.  Au fost redepuse 2 proiecte în cadrul POCU- Managementul de caz – Proces de incluziune pe piața forței de muncă și Relația SPO cu angajatorii – eSPOR
	ii	No	2. Informații privind locurile de muncă vacante și oportunitățile de angajare, ținând seama de necesitățile pieței muncii.	N	Proiectarea și implementarea de noi servicii/instrumente cu accent pe serviciile de mediere a muncii regândite, integrate într-o ofertă coerentă dedicată satisfacerii nevoilor angajatorilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prin proiecte POCU se vor realiza analize privind nevoile reale ale angajatorilor, în relația cu SPO, pe baza cărora vor fi create noi instrumente, metodologii, vor fi actualizate procedurile specifice pentru a răspunde nevoilor angajatorilor la nivel județean/regional.</li> </ul>	Proiectul ANOFM "Relația SPO cu angajatorii – eSPOR" are ca scop îmbunătățirea cooperării dintre angajatori și SPO pentru o mai bună funcționare a pieței muncii. Prin proiectul POCU se vor realiza analize privind nevoile reale ale angajatorilor, în relația cu SPO, pe baza cărora vor fi create noi instrumente, metodologii, vor fi actualizate procedurile specifice pentru a răspunde nevoilor angajatorilor la nivel județean/regional.
	ii	No	3. Modalități pentru a asigura faptul că: concepția, implementarea, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu părțile interesate relevante	N	1. Cadrul legislativ: - Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare - Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată - Legea nr. 62/2011 a dialogului social, republicată, cu modificările și completările ulterioare - Legea nr. 202/2006 privind organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă - HG nr. 1610/2006 privind aprobarea Statutului Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă  2. Proiectul ANOFM "STRATEG - Strategia ANOFM post 2021", proiect finanțat prin POCU 2014-2020  3. Proiectul <i>ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației</i> vizează crearea unui mecanism de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formare profesională, un mecanism de anticipare a nevoii de competențe pe piața muncii, la nivel de politică publică, precum și un mecanism de monitorizare a inserției absolvenților programelor de educație și formare profesională. Lider parteneriat: ANOFM Parteneri: MMPS, INCSMPS, CNDIPT, MEC, UEFISCDI	La începutul lunii septembrie 2020, Strategia ANOFM post 2021 a fost supusă avizării Consiliului de Administrație al ANOFM și a fost prezentată grupului țintă care are atribuții în monitorizarea implementării acestei strategii.
	ii	No	4. Modalități de monitorizare,	N	1. Cadrul legislativ: -Legea nr. 202/2006 privind	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă:

				evaluare și revizuire a politicilor active din domeniul pieței muncii		<p>organizarea și funcționarea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă - HG nr. 1610/2006 privind aprobarea Statutului Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă</p> <p>2. Proiectul ReCONNECT - Adaptare la Schimbare - Mecanism Integrat de Anticipare, Monitorizare, Evaluare a Pieței Muncii și Educației care vizează un mecanism de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formare profesională, un mecanism de anticipare a nevoii de competențe de piața muncii, la nivel de politica publică precum și un mecanism de monitorizare a inserției absolvenților programelor de educație și formare profesională. Beneficiar: ANOFM Parteneri: MMPS, MEC, UEFISCDI, CNDIPT, INCSMPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propune spre aprobare, anual, Ministerului Muncii și Protecției Sociale programele de ocupare și planurile de formare profesională a persoanelor în căutarea unui loc de muncă, care sunt monitorizate lunar de MMPS;</li> <li>încheie un contract anual de performanță managerială cu Ministerul Muncii prin care sunt monitorizați trimestrial indicatorii de performanță</li> </ul>
		i	No	5. pentru intervențiile în favoarea ocupării forței de muncă în rândul tinerilor, parcursuri orientate către tinerii care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare, inclusiv măsuri de sensibilizare, care sunt bazate pe date concrete și pe cerințe de calitate care țin cont de criteriile privind uceniile și stagiile de calitate, inclusiv în contextul implementării sistemelor de garanție pentru tineret	N	<p>1. Cadrul legal a fost modificat și completat în vederea abordării specifice a tinerilor NEETs între categoriile considerate vulnerabile, respectiv Legea nr. 76/2002 și HG nr.174/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 76/2020. De asemenea, tinerilor NEETs li se aplică legislația privind ucenia (Legea nr.279/2005 privind ucenia la locul de muncă) și stagiul (Legea nr.335/2013 privind efectuarea stagiului pentru absolvenții de învățământ superior).</p> <p>2. Proiectul POCU – INTESPO, implementat de ANOFM, care are ca obiectiv identificarea, profilarea și consilierea tinerilor NEETs, precum și alte proiecte scheme naționale care au ca scop stimularea ocupării tinerilor NEETs prin acordarea de prime și subvenții pentru angajarea tinerilor din această categorie și pentru încheierea de contracte de ucenie și stagiul.</p>	În proiectul INTESPO se va continua procesul de identificare și înregistrare a tinerilor NEET. Prin proiectul INTESPO la 31.08.2020 au fost identificați 144.191 tineri NEETs și 131.155 înregistrați. ANOFM are în implementare 5 proiecte care vizează tinerii NEETs: 3 pentru stimularea mobilității și subvenționarea locurilor de muncă și 2 pentru programe de ucenie și stagii. Rezultate: - prin proiectele privind stimularea mobilității și subvenționarea locurilor de muncă din 39.323 persoane grup țintă au beneficiat de măsuri un număr de 21.655 de persoane - prin proiectele privind programe de ucenie și stagii din 1.015 persoane grup țintă au beneficiat de măsuri 697 persoane. Proiectele sunt finanțate prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axele Prioritare 1 și 2.
Cadru strategic național pentru egalitatea de gen	FSE +	i	No	C1. O identificare bazată pe date concrete a provocărilor în materie de egalitate de gen	Y	Analiză diagnostic, care cuprinde și o identificare bazată pe date concrete a provocărilor în materie de egalitate de gen (în cadrul unui proiect POCA implementat de MMJS în parteneriat cu ANES și Școala Națională de Studii Politice și Administrative-SNSPA)	Analiza a fost finalizată, cu date din perioada 2014-2019, însă nu a fost încă supusă consultării publice
		i	No	C2. Măsuri de abordare a disparităților de gen în ceea ce privește ocuparea forței	N	Plan de Acțiune care va cuprinde inclusiv măsuri de abordare a disparităților de gen (în cadrul unui proiect POCA implementat de MMJS în parteneriat cu ANES și Școala Națională de Studii	A fost elaborată Strategia și Planul de Acțiuni de expertiză ANES și SNSPA, documente care au fost agreate în cadrul Grupului de lucru Interinstitucional.

				de muncă, salarizarea și pensiile și de promovare a echilibrului între viața profesională și cea privată pentru femei și bărbați, inclusiv prin îmbunătățirea accesului la educația și îngrijirea copiilor preșcolari, cu definirea de valori țintă, cu respectarea rolului și autonomiei partenerilor sociali.		Politice și Administrative-SNSPA)	
	i	No	C3. Modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic și metode de colectare a datelor, diferențiate pe gen	N	Cadrul strategic național include modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic și metode de colectare a datelor	Data estimată pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Egalitate de Gen este luna decembrie a.c.;	
	i	No	C4. Modalități prin care se asigură faptul că implementarea, concepția, monitorizarea și revizuirea sa se desfășoară în strânsă cooperare cu actorii relevanți, incluzând organismele de promovare a egalității, partenerii sociali și organizațiile societății civile	N	Organizarea unor ateliere de lucru regionale cu participarea partenerilor sociali și organizațiilor relevante ale societății civile (în cadrul proiectului susmenționat). Cadrul strategic național include modalitățile prin care se asigură implicarea organizațiilor din societatea civilă implementarea, monitorizarea și revizuirea acestuia. Consultare și dezbateri publice privind Hotărârea de Guvern pentru aprobarea documentelor strategice		
Mecanisme eficiente de monitorizare a pieței achizițiilor publice	NA	Yes/No	Există mecanisme de monitorizare care acoperă toate contractele de achiziție din fonduri, în acord cu legislația UE privind achizițiile. Această cerință include: 1. Măsurile care	Y	HG 901/2015 OUG nr. 13/2015 OUG nr. 68/2019	Agencia Națională pentru Achiziții Publice (ANAP) exercită funcția de monitorizare a sistemului național de achiziții publice, prin: -prelucrarea periodică a datelor și informațiilor privind toate procedurile de achiziție în Sistemul Electronic de Achiziții Publice (SEAP) de către autoritățile/entitățile contractante, conform obligațiilor legale	

			<p>să asigure culegerea și prelucrarea de date eficiente și corecte privind procedurile de achiziții peste pragurile UE în acord cu obligațiile de raportare prevăzute la Art.83 și 84 din Directiva 2014/24/EU și Art.99 și 100 din Directiva 2014/25/EU.</p>			<p>-prelucrarea datelor privind decizii ale Consiliului Național pentru Soluționarea Contestațiilor (CNSC) și ale Curților de apel -calcularea de indicatori de performanță relevanți și măsurabili -elaborarea de rapoarte și situații, conform obligațiilor de raportare prevăzute în directive și legislația națională. Datele și informațiile monitorizate sunt publicate periodic, pentru transparență și informare publică, pe site-ul instituției <a href="http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false">http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false</a> și au în vedere: mărimea și caracteristicile pieței, intensitatea concurenței, activitatea economică, eficiența achizițiilor publice, eventuale situații de comportament necorespunzător/nereguli.</p>
			<p>2.Măsuri care să asigure că datele acoperă cel puțin următoarele elemente: a.Calitatea și intensitatea concurenței: numele ofertanților câștigători, numărul ofertanților inițiali și valoarea contractuală  b.Informații privind prețul final după finalizarea contractului și privind participarea IMM-urilor în calitate de ofertanți direcți, în cazul în care sistemele naționale furnizează astfel de informații</p>	N	<p>Legea nr. 98/2016, art. 232 (1) Legea nr. 99/2016, art. 252 (1) H.G. nr. 394/2016 art. 170, 171, 172 H.G. nr. 395/2016 art. 167, 168, 169  Legea nr. 98/2016, art. 221 (6) Legea nr. 99/2016, art. 239</p>	<p>a.Indicatorii se regăsesc în anunțurile de atribuire publicate în SEAP (<a href="http://sicap-prod.e-licitatie.ro">http://sicap-prod.e-licitatie.ro</a>), conform obligațiilor legale de publicare.  b.Indicatorul privind prețul final după finalizarea contractului se va regăsi în anunțurile de atribuire publicate în SEAP. Pentru a monitoriza modificările contractuale, în afara celor prevăzute în directive, trebuie modificat formularul standard 20 al JOUE. Măsuri ANAP: -instrucțiune care să vină în sprijinul AC în vederea utilizării formularului -modificări legislative, pentru introducerea obligației de a publica în SEAP și alte modificări decât cele din formular Măsuri ADR: -dezvoltarea platformei astfel încât să permită AC publicarea de informații suplimentare cu privire la modificările aduse prețului de semnare a contractului</p>

							Termen: Trim IV 2020 Indicatorul referitor la participarea IMM-urilor ca ofertanți direcți se regăsește în anunțurile de atribuire publicate în SEAP. Ofertanții au posibilitatea de a selecta tipul de entitate: mijlocie, mică, mare, informații preluate ulterior în mod automat în DUAE și în declarația cu participanții la procedură.
				3.Măsuri care să asigure monitorizarea și analiza datelor de către autoritățile naționale competente conform cu art.83(2) din Directiva 2014/24/EU și art.99(2) din Directiva 2014/25/EU			Prin HG nr. 901/2015, s-au introdus noi activități pentru calcularea unor indicatori ai sistemului de achiziții publice. S-a urmărit asigurarea colectării de date puse la dispoziție de către AADR, în prezent ADR, care este operatorul SEAP. S-a avut în vedere prelucrarea periodică a datelor și informațiilor, crearea de instrumente necesare culegerii acestora, analiza datelor statistice în vederea calculării de indicatori relevanți și măsurabili, elaborarea de rapoarte și situații prin intermediul cărora să poată fi urmărit modul de funcționare a sistemului de achiziții publice.
				4.Măsuri care să asigure că rezultatele analizelor sunt publicate în conformitate cu prevederile art.83(3) din Directiva 2014/24/EU și art.99(3) din Directiva 2014/25/EU			Pe site-ul ANAP <a href="http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false">http://anap.gov.ro/web/analize-si-rapoarte-statistice/?future=false</a> sunt publicate date statistice rezultate în urma calculării acestor indicatori ai sistemului de achiziții publice.
				5.Măsuri care să asigure că toate informațiile privind situațiile de denaturare a concurenței sunt comunicate autorităților naționale competente în conformitate cu prevederile art.83(2) din Directiva 2014/24/EU și art.99(2) din Directiva 2014/25/EU		Legea nr. 98/2016 Legea nr. 99/2016	Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice prevede în art.167(5), (6), (7) reglementări privind cazurile de licitații "trucate". Legea nr. 99/2016 privind achizițiile sectoriale reglementează prin art.180 excluderea din procedura de atribuire a operatorilor economici aflați în situații de incompatibilitate. În conformitate cu art.180(3) sunt precizate motivele de excludere a candidatului/ofertantului de la o licitație ce are suspiciunea de a fi "trucată", art.180(4) precizează că trebuie solicitat un punct de vedere asupra speței către Consiliul Concurenței, iar art.180(5) precizează că trebuie furnizate Consiliului



							Concurenței toate informațiile solicitate de către acesta.
Instrumente și capacitatea pentru aplicarea eficace a normelor privind ajutoarele de stat		NA	Yes	Autoritățile de management au instrumentele și capacitatea să verifice conformitatea cu regulile de ajutor de stat: 1. Pentru întreprinderi aflate în dificultate și întreprinderi care fac obiectul unei cerințe de recuperare		Registrul Ajutoarelor de Stat (RegAS) <a href="http://www.ajutordestat.ro/?pag=206">http://www.ajutordestat.ro/?pag=206</a> OUG nr. 77/2014 privind procedurile naționale în domeniul ajutorului de stat, precum și pentru modificarea și completarea Legii concurenței nr. 21/1996	Întreprinderile aflate în dificultate: AM-urile dețin proceduri prin care verifică administrativ – existența declarației pe propria răspundere a beneficiarului - tehnico-economic criteriile care arată că acesta nu este în dificultate (Metodologie de verificare elaborată pe baza normelor UE privind ajutoarele de stat referitoare la conceptul de întreprindere în dificultate). Întreprinderile vizate de o cerință de recuperare: RegAS permite verificarea ex-ante a eligibilității beneficiarilor. OUG nr. 77/2014 - Cap. VI și VII conțin proceduri naționale privind rambursarea/recuperarea ajutorului de stat ilegal și a ajutorului de stat utilizat abuziv dispusă de CE, respectiv dispusă de furnizori.
				2. Prin acces la consiliere sau orientări în materie de ajutoare de stat, asigurate de experți în ajutor de stat din instituții locale sau naționale		OUG nr. 77/2014 privind procedurile naționale în domeniul ajutorului de stat, precum și pentru modificarea și completarea Legii concurenței nr. 21/1996	Alin. (2), art. 6 - CC acordă asistență de specialitate în domeniul ajutorului tuturor entităților care aplică regulile ajutorului de stat AM-urile au acces la platforma wiki prin CC.
Aplicarea și implementarea eficientă a Cartei UE privind Drepturile Fundamentale			No	Mecanisme eficiente sunt în vigoare pentru asigurarea conformității cu Carta UE privind Drepturile Fundamentale: 1. Modalități prin care se asigură conformitatea programelor sprijinite de Fonduri și implementarea lor cu prevederile relevante ale Cartei		.....	MFE a elaborat o propunere de Ghid pentru aplicarea Cartei Drepturilor Fundamentale UE în implementarea fondurilor europene, ghid care se asigură că activitățile și verificările pentru respectarea dispozițiilor Cartei sunt integrate în toate etapele, documentele și activitățile derulate implicând resurse financiare UE. Ghidul include obligațiile autorităților de management și a celorlalte instituții implicate în implementarea fondurilor, în redactarea lui luându-se în considerare și opiniile avizate ale Agenției pentru Drepturi Fundamentale . Acesta urmează să fie supus consultării autorităților de management și altor entități.
				2. Modalități de raportare către comitetul de		.....	.....

				monitorizare cu privire la cazurile de neconformitate ale operațiunilor sprijinite de Fonduri cu Carta și plângeri referitoare la Cartă transmise în acord cu aranjamentele făcute în conformitate cu Art.63(3) CPR			
Implementarea și aplicarea Convenției Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități (UNCRPD) în acord cu Decizia Consiliului 2010/48/EC			No	Un cadru național care să asigure implementarea UNCRPD care include: 1.Obiective cu ținte măsurabile, mecanisme pentru colectare date și monitorizare		Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități 2016-2020"	Strategia Națională privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități 2021-2027 și Planul Operațional aferent sunt în curs de elaborare și se bazează pe Raportul de evaluare al Strategiei Naționale „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități 2016-2020” și pe diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România. Până în prezent, au fost finalizate Raportul de evaluare a implementării Strategiei naționale "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități 2016-2020", setul de indicatori cheie privind implementarea UNCRPD și Planul preliminar de cercetare pentru colectarea datelor privind indicatorii cheie. Începând din decembrie 2019, a fost operaționalizat Comitetul Interministerial pentru asigurarea implementării UNCRPD, care reunește reprezentanți ai instituțiilor și autorităților publice cu atribuții în implementarea UNCRPD.
				2.Aranjamente care să asigure că politica de accesibilitate, legislația și standardele sunt reflectate corespunzător în pregătirea și implementarea programelor 2a.Raportarea aranjamentelor către comitetul de monitorizare, cu privire la cazurile de neconformitate a operațiilor sprijinite de Fonduri cu		Legea nr. 448/2006 Legea nr. 292/2011	A fost elaborat și lansat în dezbatere publică Ghidul privind reflectarea UNCRPD în pregătirea și implementarea PO 2021-2027. Ghidul privind reflectarea UNCRPD în pregătirea și implementarea PO 2021-2027 este în curs de elaborare. Documentul prezintă cadrul legal și instituțional aplicabil, principalele dispoziții ale UNCRPD de care se va ține cont atât în etapa de programare, cât și în cea de implementare, precum și mecanismele de asigurare și verificare a respectării condiției favorizante. Fondurile UE nu vor sprijini

				UNCRPD și reclamații privind UNCRPD transmise în acord cu aranjamentele făcute în conformitate cu Art.63(6) CPR			acțiuni care să contribuie la vreo formă de segregare pentru persoanele cu dizabilități, urmărind, la nivelul fiecărui obiectiv specific, promovarea de acțiuni privind accesibilitatea, adaptarea rezonabilă, designul universal, cercetarea și utilizarea de noi tehnologii, inclusiv tehnologii și dispozitive asistive și tehnologii de acces destinate persoanelor cu dizabilități. Totodată, se va ține cont de principiul parteneriatului cu organismele responsabile de promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități. Anexe la Ghid cuprind screeningul legislativ pentru toate obiectivele specifice din cadrul celor 5 obiective de politică UE. În ceea ce privește raportarea către Comitetul de monitorizare al programului a cazurilor de neconformitate a operațiunilor sprijinite de Fonduri, aceasta se va realiza în manieră similară celei din perioada de programare 2014-2020, cu participarea în cadrul acestui comitet a reprezentanților autorităților de management, ANDPDCA, DCEI-Punctul de contact pentru implementarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități și ai altor structuri relevante din punct de vedere al implementării și aplicării UNCRPD.
--	--	--	--	---	--	--	---

## 5. PROGRAMME AUTHORITIES

*Reference: Article 17(3)(j); Article 65, Article 78 CPR*

<b>Table 13: Programme authorities</b>			
<b>Programme authorities</b>	<b>Name of the institution [500]</b>	<b>Contact name [200]</b>	<b>E-mail [200]</b>
Managing authority	Ministerul Fondurilor Europene		
Audit authority	Autoritatea de Audit de pe lângă		

	Curtea de Conturi a României		
Body which receives payments from the Commission	Autoritatea de Certificare și Plată (ACP), structură în cadrul Ministerului Finanțelor Publice		
Accounting function in case this function is entrusted to a body other than the managing authority	Autoritatea de Certificare și Plată (ACP), structură în cadrul Ministerului Finanțelor Publice		

## 6. PARTNERSHIP

*Reference: Article 17(3)(g)*

*Text field [10 000]*

Asigurarea parteneriatului în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene reprezintă o condiție pentru elaborarea unor documente de programare solide, bazate pe prioritățile stabilite la nivel european, național și regional în vederea punerii în practică a unor politici economice, sociale și teritoriale realiste, eficiente, eficace și cu impact pozitiv în viața cetățenilor și în reducerea diferențelor de dezvoltare la nivelul Uniunii Europene.

În acord cu prevederile art. 6 din CPR, România și-a îndeplinit obligația de a organiza și implementa principiul parteneriatului cu implicarea partenerilor relevanți, în conformitate cu Regulamentul delegat (UE) nr. 240/2014 al Comisiei privind Codul european de conduită referitor la parteneriat, în cadrul fondurilor structurale și de investiții europene.

Astfel, pentru creșterea implicării partenerilor în derularea activității structurilor partenariale și pentru derularea unor procese de consultare eficiente și participativă, pe baza Regulamentului nr.240/2014, a fost elaborat Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune. Acest document stabilește o serie de norme, principii și reguli de bază care ghidează funcționarea structurilor partenariale cu rol consultativ în procesul de programare și gestionare a fondurilor europene privind coeziunea, cu impact predilect asupra cadrului de programare 2021-2027. Documentul a fost utilizat în organizarea parteneriatului și diseminat în rândul membrilor structurilor partenariale cu rol consultativ în procesul de programare a fondurilor europene privind coeziunea prin comunicare directă, în cadrul reuniunilor partenariale, prin intermediul poștei electronice, precum și prin afișare pe web-site-ul MFE (<http://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2020/07/6588501da9e75a7d8003d010af3b03fd.pdf>).

Așadar, bazat pe prevederile din regulamentele europene și pe Codul Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune, documentele de programare au fost elaborate într-un parteneriat larg și eficient din care fac parte autorități naționale, regionale și locale, parteneri relevanți din societatea civilă, sindicate, asociații de afaceri și mediul academic.

Preocupările pentru asigurarea parteneriatului au început în luna mai 2019, când MFE a demarat pregătirea cadrului partenerial prin constituirea a 5 grupuri parteneriale aferente celor 5 Obiective de Politică prevăzute la nivelul propunerii de Regulament General pentru perioada 2021-2027. Ca urmare, în luna noiembrie 2019, MFE a organizat reuniuni ale acestor grupuri în care a fost prezentată și dezbătută logica intervenției pe fiecare dintre cele 5 obiective de politică. Documentele au fost publicate pe site-ul MFE, la secțiunea Perioada de Programare 2021-2027, astfel încât să se asigure transparența dezbaterilor și posibilitatea de consultare cât mai largă a tuturor părților interesate (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

În data de 28 noiembrie 2019, MFE a organizat un eveniment de amploare vizând consultarea asupra viitoarei perioade de programare – 2021-2027, eveniment la care au participat reprezentanți ai mediului de afaceri, societății civile, autorităților publice centrale și locale, beneficiarii de fonduri europene. Cu acest prilej, au fost prezentate: stadiul negocierilor documentelor de programare 2021-2027, logica intervenției pe fiecare obiectiv de politica și arhitectura viitoarelor programe operaționale, precum și mecanismul de consultare partenerială.

Odată cu stabilirea arhitecturii documentelor de programare și a cadrului instituțional de gestionare a fondurilor europene aferente Politicii de Coeziune 2021-2027, începând cu luna martie 2020, s-a trecut la etapa de constituire a cadrului partenerial la nivelul fiecărui Program Operațional și a Comitetului pentru Coordonarea și Managementul Acordului de Parteneriat (CCMAP). Astfel, în perioada 20.05.2020 – 05.06.2020, MFE a derulat Apelul Național pentru exprimarea interesului privind participarea în cadrul procesului de consultare partenerială pentru elaborarea documentelor programatice pentru perioada 2021-2027 (<http://mfe.gov.ro/minister/perioade-de-programare/perioada-2021-2027/>).

Selecția partenerilor s-a efectuat în conformitate cu prevederile Codului Național de Conduită privind Parteneriatul pentru Fondurile Europene aferente Politicii de Coeziune, principiile de bază pentru identificarea partenerilor relevanți fiind următoarele: principiul reprezentativității; principiul echilibrului intereselor; principiul implicării active; principiul responsabilității și principiul regularității participării. De asemenea, prin metodologia internă de selecție a partenerilor, au fost stabilite criteriile specifice procesului de programare a fondurilor europene, precum: relevanța obiectului de activitate pentru domeniile de intervenție ale fondurilor europene; recunoașterea organizației la nivel național; nivelul de specializare; experiența anterioară; performanța; capacitatea de reprezentare; capacitatea de planificare strategică; integritatea; susținerea politicilor privind principiile orizontale ale Uniunii Europene. Totodată, metodologia conține formulare de candidatură care au fost completate de către cei care doreau să devină membri în structurile parteneriale, precum și grile de evaluare pe baza cărora s-a făcut selecția candidaților, acestea fiind publicate pe site-ul MFE în vederea asigurării unui proces de selecție transparent. De asemenea, comisiile de selecție a candidaturilor și de soluționare a contestațiilor au fost aprobate prin ordin de ministru.

În urma apelului public lansat pe site-ul MFE, au fost înregistrate 230 de candidaturi, reprezentând 735 de solicitări de participare la structurile parteneriale, atât din mediul social (asociații, fundații, sindicate, patronate, organizații și forme asociative), cât și din mediul economic (societăți pe acțiuni, societăți cu răspundere limitată).

La nivelul CCMAP au fost selectați să participe partenerii care și-au exprimat opțiunea de a fi membri ai acestei structuri parteneriale și care, totodată, au obținut punctajele cele mai mari la nivelul candidaturilor pentru Programele Operaționale, cu asigurarea reprezentării

echilibrate a partenerilor sociali, societății civile și mediului academic pe domeniile majore aferente Programelor Operaționale, cu luarea în considerare a unui procent de reprezentare public/privat (parteneri) de 55% (mediul public) versus 45% (mediul privat/parteneri). Astfel, la nivelul CCMAP, din cele 67 de entități membre, 31 reprezintă parteneri selectați din mediul privat.

Procesul de selecție a partenerilor s-a finalizat pe data de 20 iulie 2020, când MFE a afișat listele finale cu organizațiile/entitățile selectate în cadrul structurilor partenieriale pentru elaborarea Programelor Operaționale și a Acordului de Parteneriat 2021-2027.

Totodată, pentru asigurarea unei consultări tematiche, la nivel orizontal, cu cele mai relevante categorii de beneficiari ai fondurilor europene, urmare a adoptării Memorandumului cu tema: Rezultatele celei de a 5-a runde de negocieri informale între autoritățile române și Comisia Europeană privind documentele naționale de programare a finanțărilor din fonduri europene 2021-2027, 2-4 decembrie 2019, au fost constituite prin Decizii ale Primului Ministru 3 Comitete Consultative dedicate parteneriatului cu: mediul de afaceri; societatea civilă și autoritățile locale.

În data de 31 iulie 2020, MFE a publicat în consultare publică, pe site-ul instituției, propunerile de documente de programare specifice perioadei 2021-2027, respectiv Acordul de Parteneriat și programele operaționale, în vederea transmiterii de comentarii, observații sau propuneri pe marginea acestora la o adresa de e-mail dedicată parteneriat.programare@mfe.gov.ro. De asemenea, în vederea facilitării comunicării, au fost create adrese de e-mail specifice fiecărui program (ex: [poeo@mfe.gov.ro](mailto:poeo@mfe.gov.ro)).

De asemenea, în perioada 18-27 august 2020 s-au derulat consultări publice la nivelul tuturor structurilor partenieriale constituite pentru Programele Operaționale și Acordul de Parteneriat, la care au participat 945 de reprezentanți ai instituțiilor publice, ai societății civile, mediului academic și economic.

În luna septembrie 2020, au fost convocate și Comitetele Consultative tematice privind mediul de afaceri și societatea civilă și au fost prezentate documentele de programare, prilej cu care au fost primite o serie de comentarii și propuneri care au fost atent analizate și avute în vedere la definitivarea primului draft al programelor și Acordului de Parteneriat.

### **Structura partenierială POEO**

Elaborarea POEO 2021-2027 a fost coordonată de MFE, cu respectarea și aplicarea principiului parteneriatului, și a presupus o cooperare strânsă cu autoritățile publice responsabile de politicile domeniilor finanțate prin program, precum și cu principalele tipuri de beneficiari, și alți reprezentanți ai societății civile, mediului academic și socio-economic implicate sau vizați de acțiunile finanțabile prin POEO.

În vederea definitivării componenței structurii partenieriale de la nivelul POEO, pe lângă partenerii sociali selectați în cadrul Apelului național, au fost desemnați prin ordin comun de ministru reprezentanți ai principalelor instituții implicate în procesul de elaborare a POEO, după cum urmează: Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Educației Naționale, Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației, Ministerul Apărării Naționale, Secretariatul General al Guvernului.

De asemenea, la elaborarea programului au fost implicate și alte instituții/entități precum: agențiile/autoritățile subsecvente Ministerului Muncii și Protecției Sociale, (Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, Autoritatea Națională pentru Protecția Copilului și Drepturile Persoanelor cu Dizabilități), Ministerul Tineretului și Sportului, Centrul

Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, precum și reprezentanți ai patronatelor și sindicatelor, ai mediului de afaceri, dar și organizații guvernamentale active în sfera socială.

### **Consultări publice**

La dezbateră publică din data de 19 august, au participat 107 persoane/entități, reprezentanți ai instituțiilor publice cu atribuții în domeniile de interes acoperite de POEO, cât și reprezentanți ai principalilor beneficiari, ai societății civile, ai mediului de afaceri etc., în principal membri ai structurilor parteneriale constituite pentru elaborarea programelor operaționale 2021-2027.

Ca urmare a desfășurării acestui proces amplu de consultare publică, au fost primite o serie de contribuții, acestea fiind analizate și parțial preluate la nivelul Programului Operațional. MFE a centralizat propunerile primite, modalitatea în care acestea au fost integrate sau o justificare a motivului pentru care acestea nu au fost preluate. Această centralizare a fost publicată pe site-ul MFE.

## **7. COMMUNICATION AND VISIBILITY**

*Reference: Article 17(3)(i) CPR, Article 42(2) CPR*

Text field [4 500]

Îmbunătățirea vizibilității politicii de coeziune reprezintă o prioritate majoră în perioada de programare financiară 2021-2027, fiind imperios necesară creșterea gradului de conștientizare a beneficiilor finanțărilor UE pentru cetățeni. Astfel, vor fi întreprinse demersurile necesare pentru asigurarea comunicării și vizibilității, pe scară largă și sistematică, a oportunităților, rezultatelor și impactului finanțărilor asigurate prin proiectele implementate în temeiul politicii de coeziune.

În acord cu prevederile art.41 și 43 din CPR privind vizibilitatea, activitățile de comunicare vor fi coordonate la nivel național în cadrul unei Strategii naționale de comunicare, care va pune bazele unei comunicări coerente la nivel național a temei fondurilor europene. Prin similitudine cu perioada de programare precedentă, această strategie va fi prezentată în Comitetul de Monitorizare al fiecărui program. Totodată, în conformitate cu obligațiile stabilite prin art 41 (b), portalul unic pentru fondurile europene [www.fonduri-ue.ro](http://www.fonduri-ue.ro), operaționalizat începând cu anul 2007, va oferi în continuare informații privind politica de coeziune și fondurile aferente acesteia, precum și acces la toate programele operaționale din România, incluzând obiectivele și activitățile acestora, oportunitățile de finanțare și rezultatele obținute în urma implementării. Portalul unic va comunica spre cetățeni rolul și realizările obținute cu fondurile europene, va publica în format deschis listele actualizate cu operațiunile (proiectele) cofinanțate de UE, va oferi acces la oportunitățile de finanțare active, la calendarul apelurilor de proiecte, la mecanismele de acordare a finanțărilor, la evaluările realizate și în general la toate documentele relevante pentru finanțarea

europă. Programul operațional... va dispune de o secțiune dedicată pe acest portal, care, în conformitate cu prevederile art. 44 (1.), va fi disponibilă în cel mult 6 luni de la aprobarea programului.

În concordanță cu art. 43 din CPR, similar perioadei precedente de programare, fiecare program operațional va avea desemnat un responsabil privind acțiunile de comunicare.

Abordarea în ceea ce privește componenta de comunicare a programului, conf art.17 (i) cuprinde următoarele elemente:

**Obiectivele generale de comunicare** ale programului, respectiv:

1. Asigurarea transparenței în ceea ce privește obiectivele programului, oportunitățile de finanțare și rezultatele obținute;
2. Sprijinirea potențialilor beneficiari cu informații menite să asigure elaborarea de proiecte mature;
3. Sprijinirea beneficiarilor să-și implementeze corect și eficient proiectele.

**Publicul țintă** căruia se adresează măsurile de comunicare este reprezentat de: potențialii beneficiari și beneficiarii; publicul larg; actorii implicați, partenerii sociali, presa.

Principalele **canale și mijloacele de comunicare** utilizate vor fi: evenimente și consultări (offline sau online); materiale de comunicare publicate online (ex tutoriale, ghiduri practice etc); pagina specifica programului pe website-ul unic, cu informații la zi; sprijin specific în cadrul centrului de informare pentru fonduri europene; colaborarea cu reprezentanții presei, cu liderii de opinie și reprezentanții new media pentru informarea obiectivă a publicului larg și a categoriilor de public specific; publicitate.

Orientativ, **bugetul** utilizat pentru promovarea specifică a programului este de aproximativ 750 mil. euro.

**Indicatorii** care vor fi utilizați pentru monitorizarea și evaluarea comunicării sunt: grad de cunoaștere a publicului larg cu privire la proiectele finanțate de UE în aria de interes a programului, număr de accesări a paginii specifice programului pe portalul unic.

De asemenea, conform art. 42 din CPR și pentru a sprijini aplicarea prevederilor art.41 (a) și art.45, va fi elaborat un manual de identitate vizuală care va fi aplicat la nivel național și care va conține elementele de vizibilitate ce vor fi utilizate pentru toate materialele de comunicare și publicitate pentru operațiunile cofinanțate în cadrul tuturor programelor operaționale.

Un alt instrument orizontal avut în vedere în perioada 2021-2027 este centrul de informare pentru fonduri europene, care va oferi informații publicului larg cu privire la finanțările europene, sprijin potențialilor beneficiari în identificarea oportunităților de finanțare și beneficiarilor în implementarea proiectelor lor.

În acord cu art 44, autoritatea de management va informa beneficiarii cu privire la publicarea datelor referitoare la acordarea finanțării. De asemenea, le va aduce la cunoștință obligația ca, la cerere, să pună materiale de informare și promovare la dispoziția instituțiilor,



organismelor sau agențiilor Uniunii, fără drepturi de autor, neexclusive și irevocabile pentru utilizarea acestora și cedarea oricăror drepturi preexistente atașate acestora (în conformitate cu anexa VIII la Regulamentului...).

**8. USE OF UNIT COSTS, LUMP SUMS, FLAT RATES AND FINANCING NOT LINKED TO COSTS**

*Reference: Articles 88 and 89 CPR*

**Table 14: Use of Union contribution based on unit costs, lump sums, flat rates and on financing not linked to costs**

Intended use of Articles 88 and 89	YES	NO
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on unit costs, lump sums and flat rates under the priority according to Article 88 CPR (if yes, fill in appendix 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
From the adoption programme will make use of reimbursement of the Union contribution based on financing not linked to costs according to Article 89 CPR (if yes, fill in Appendix 2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>